

العراق

وقائع المؤتمر التربوي الاول



[REDACTED]

العراق . وزارة المعارف .

وقائع المؤتمر التربوي الأول .

[REDACTED]

[REDACTED]

26 NOV 1987

10 DEC 1987

25 DEC 1987





صاحب الجلالة الملك فيصل الاول المعظم
الذي شمل برعايته المؤتمر التريبيوي الاول

كما يكون المعلم تسكون المدرسة

مستقبل الامة بيد معلمها

العراق

وزارة المعارف العراقية

وقائع

المؤتمر التربوي الاول

المنعقد

برعاية صاحب الجلالة الملك فيصل الاول المعظم

في بغداد

من ٩ نيسان لغاية ١٥ منه سنة ١٩٣٢

48920

هيئة ادارة المؤتمر

الرئيس الفخري معالي الحاج عبدالحسين الجلي وزير المعارف
رئيس المؤتمر سعادة سامي بك شوكت مدير المعارف العام

أما الرئيس الدكتور فاضل الجمالي مرشد التعليم العام
 السيد متى عقراوي مدير دار المعلمين
السكرتير السيد تحسين ابراهيم مفتش المدارس المتوسطة
أمين الصندوق السيدة سلمى عسيران مفتشة مدارس البنات

الدكتور داود قصير استاذ الرياضيات بمدرسة الهندسة
السيد عبد الكريم الادوي سكرتير وزارة المعارف
الاعضاء السيد درويش المقدادي مدير الثانوية المركزية
 الألفة الس قندلفت مديرة دار المعلمات
 للسيد علي حيدر سليمان المدرس بدار المعلمين

لجنة اعداد كتاب وفائع المؤتمر

الدكتور داود قصير السيدة سلمى عسيران
السيد حسن جواد السيد تحسين ابراهيم

المقدمة

لاحظ البعض ممن اخذوا على عاتقهم الاهتمام بشؤون التربية والتعليم في هذه البلاد ان المعلمين فيها يلاقون مشاكل عديدة خلال ممارستهم هذه المهنة ، وهم كانوا يحاولون دائماً حل هذه المشاكل بصورة فردية غير متضامنة قد لا توصلهم في بعض الحالات الى النتائج المرجوة ، او بتعمير آخر لوحظ ان جماعة المعلمين ، في طول البلاد وعرضها ، لا يتكلمون شعوراً مشتركاً او واسطة تضم شملهم وتوحد صوتهم في مختلف المشاكل المتعلقة بمهنتهم . كذلك وجد ايضا ان مدرسينا يعيدون جداً عن التطورات العالمية التي تناولت مهنتهم في الايام الاخيرة . فالعالم يسير ويتقدم بسرعة ومعلمنا واقف في الغالب حيث هو بعيداً عن هذا التطور . وما هي النتيجة اذا استمرت الحالة على ذلك ؟ كنا نرى بمرور كل يوم ان العلم يصبح ابتق في آرائه ونظرياته من ذي قبل ويصبح بعد مدة في عالم لا يمكنه التفاهم مع العالم الجديد . ان هذا الشعور هو الذي دفع البعض من رجال المعارف لينتقلوا الى سعادة مديري المعارف العام راجين مساعدته ايام بالقيام بتوحيدهم شمل المعلمين مع بعضهم ليعملوا بصورة مشتركة على دراسة مشاكلهم التي جابهوها خلال ممارستهم المهنة في الأنحاء المختلفة من المملكة وليطلع كل فرد منهم على مشاكل زميله وليدرس بصورة تعاونية طرق معالجتها .

ولم يتردد سعادته في قبول الاقتراح بل امر حلاً بتأليف لجنة تهتم بهذا العمل ووعد بتأثيره لهذا المشروع بكل وسيلة ممكنة والاهتمام بأراء ومقترحات جماعة المعلمين كل الاهتمام . ولقد عقدت اللجنة المؤلفة هذه الغاية عدة اجتماعات قررت فيها حصر غاية المؤتمر بما يلي :

١ - تنوير المعلمين في بعض المستحدثات والآراء الجديدة في التربية ، اذ ان علوم التربية في تطور مستمر والمعلم الذي لا يسعى للاطلاع على سير الحركة التربوية يبقى متأخراً فتصبح

طرقه في التعليم قديمة وعقيمة .

٢ - جمع معلمي العراق في جو واحد وحملهم على التعارف بعضهم مع بعض على أمل أن تكون نتيجة ذلك تضامن المعلمين واتحادهم على ما فيه خيرهم وخير المعارف العراقية .

٣ - المناقشة وتبادل الآراء عن المشاكل والمصوبات التي يجابهها المعلم العراقي اثناء اشتغاله في مهنة التعليم والذي لايجاد الحلول المناسبة لتلك المشاكل والمصاعب .

٤ - البحث في الوسائل التي يمكن اتخاذها لبعث روح وطنية صحيحة بين طلاب المدارس العراقية وتربية ناشئة مستعدة لخدمة البلاد بالطرق الانجابية العملية المنتجة .

ولقد لاقى هذا المؤتمر تشجيعاً كبيراً من كبار رجالات العراق وعلى رأسهم صاحب الجلالة عاهل هذه البلاد حيث دعى المعلمين الى حفلة في بلاطه العامر تجلى فيها مقدار ما يمكنه جلالته من الحب الابوى لأولئك الذين كرسوا حياتهم لخدمة ناشئة البلاد ، وصرح لهم بان العمل الذي يقومون به هو اسمى عمل يقوم به اى فرد لهذا الوطن . وتناول جلالته وقدم نفسه لمعالى وزير المعارف ليعلمه في عداد من يستغلون في التعليم ، وكان لهذا التصريح اكبر مفعول في نفوس المعلمين واعظم مشجع لهم للاستمرار في العمل بكل جد ونشاط وجعلهم ينظرون الى مهنتهم كأسمى مهنة يمكن للفرد ان يمارسها في هذا المجتمع .

واقدم تجلى هذا التقدير لمجهودات المعلمين من قبل كبار رجال الدولة ايضاً في الدعوة التي اقامها معالي وزير المعارف لاعضاء المؤتمر ، وفي الخطبة التي القاها نخامة رئيس الوزراء ، وفيما لقي عن لسان معالي الوزير نفسه ، وفي الكلمات التي طأ بها سمادة مدير المعارف العام في مواقف عديدة ، الامر الذي اكسب المعلمين قناعة تامة بان العمل الذي يقومون به هو اسمى خدمة يمكن ان يوثقها الفرد لوطنه .

وصفوة القول لقد كان المؤتمر عبارة على فائدة من الوجهة العلمية والمهنية - خير مشجع لجامعة المعلمين ، وخصوصاً اليأسين منهم ، حيث بعث فيهم حياة جديدة وجعلهم يشعرون

مان كبير الرجال معكرين في هذه لامة يتدرون مجهودات بعد وخدمته لبلاد سعي
تقدير وكمات حالته في حقه المستايبه خير شاهد على هذا الشعور .

هذا وان قدمت على جميع هذا الكتب وصمعه ناء على قرار صدر من قبل اعضاء المؤتمر
ليكون ذكرى خواتم ون منة ترابي بعد في هذه الاملاذ .

هيئة اداره المؤتمر



تصور صاحب الجلالة نحو التعليم والمعالمين

الاستقامة التي حرص بها جلالاته انفسه ، بتأثير التربيوي في حلقه التي هي

تمت في «الصفحة العاشر» يوم الخميس ١٢ ربيع الأول ١٣٢٢

ابناني وباشا

أريد في هذه الفرصة أن أذكر من هم مكملون من به الشعب والجنس والاحسان
التي له من أفراد التي يحسنه

في هذا المجال لا أريد أن أذكر من هم مكملون من به الشعب والجنس والاحسان
وحدثكم من صميم قلبي وسمعتكم من كل كلام يبعثه الشعب على أكثر وقته وأشهر
من تسمى الصداقات المصونة ، فقد اتفقنا على أن يكون وقته ولا يصح بالحب كمن آهانا
رحوب من هؤلاء كمن في هذا السبيل وهو ليس إلا يريد أن يكون في كلامه تحت لا يرضى
الكل كمن أن عليه أن يتكلم عن سعادته .

ولادي

أريد أن أذكر من هم مكملون من به الشعب والجنس والاحسان
لا أريد أن أذكر من هم مكملون من به الشعب والجنس والاحسان

قبل أن نذكر من هم مكملون من به الشعب والجنس والاحسان
سبب لي فيه وهذا وحده صاحب كل من يعرض علينا وتحتات معمله ، وقد
منهم من المعية والذين لا يعملون في هذا المجال ولكنهم اشفقوا فيه وطوبون وأن
هو ذا الصلة به هي وحده ، عليه فقد تمتعت كثير من الناس لانه ما علم ، فكيف يمكن

جواب سعادة سامي بك سوك

مدير المعارف العام

على ما قد به صاحب جلالة في هذه الحملة

يا صاحب الجلالة المعظم

اني ارفع لعرشك المعدي باسم المنة بيت الشكر والحمد . واسألك بعد خطاب جلالكم
العلي اصبح ما كان من روح احسن والسدي نحو وصا العرير وعرش بلادنا المعدي
الذي انتم حالون عليه مصاعداً كنعراً .

انما يا سيدي كما قد اردنا مدح في الميزانية لحب معلمين اثنين من كل لواء الى
العاصمة لكي يتناول معهم في شئب التربية والتعليم وما كما يتصور ان يتجاوز مجموعهم
العشرات والآن رؤيتهم جلالكم قد سمعوا المثلث وسعوا الالف . وقد اتوا وكل ما فيهم دليل
على رغبة شعبي الى الحياة طرة والسعيدة

انما معاهدكم يا صاحب الجلالة ما قد سمعتم كل ما في استطاعتنا من طاقة وقوة لكي
نعرض في قلوب الشعب وقوب اولادنا حب الوطن والتضحية والمعاداة نحو البلاد ونحو
عرشكم المعدي وسعرس الحب الصميمي نحو هذه المقامات التي لا يها المثل الاعلى .

وانما معاهدكم يا صاحب الجلالة ان نعرض في قلوب اسائنا الاحلاق الفاضلة التي اتصفت
بها امتنا في صدر الاسلام واستمدت من حكمة لاعلى سيدنا محمد (صعم)

وانا نتمنى من العزة الاشهر ان يسميكم يا وقائداً يصيب على ان يسكور من الفش جلالكم
والبلاد فواداً يحكمين ومسسين دارعين سلاويين في ياء لاهياء البلاد وخدمة جلالكم .

النراء الموجه من قبل

سعادة مدير المعارف العام

الى معلمي ومهتات العرب بمناسبة عقد اول مؤتمر تربوي

الى مربى "النش" حديد معلمي ومهتات العراق

تبر هذه الفرصة لاهل من نخبتي وحقراعاتي ليج من بيدهم تنقيب الممول التي سدير
تدور امتد العربية واهل الادنا مسكة - في المستعمل .

لاشيء في الماء يستطيع الحطب على اذماح المهذب والمدرب على شرط ان يكون ذا ايمان
بقدرته على السكاح . قال دماغ اذا كل غيرهم . يمكن تهديبه وتدريبه ولكن العير
اسهل هو ترويه بايد المقدره على السكاح وترويه هـ دماغ مودع اليكم ورهن دعتكم
يا مهتات العراق ومعلميه .

وان اشيء لدي اريدكم ان تملحوا النش العراقي الحديد بايمانه بهذه المقدره
وان تحموا كل واحد منهم لا يقرب الى نفسه اليأس من نخب امته معها حدث من الامور .
وان يقف كل واحد مكم موقف الحليعة اشد الاول ماء جمهور اسدين حين ندرت اليأس
الى قلوبهم من موت (محمد) وقال (دا كنتم تعبدون محمداً فمحمداً قد مات ودا كنتم
تعبدون الله فانه حي لا يموت) وهكذا فليكن ايمان التلميذ العراقي العربي بمقدرة امته
واستعدادها على اعدة محمده وعنه . ولايمان قبل كل شيء وبعد كل شيء .

سامي شوك

مدير المعارف العام



معالي الحاج عبدالحسين جلي
وزير معارف
والرئيس الفخري للمؤتمر العربي

منهج اعمال

الموقع التربوي الاول

خلاصة منهاج

الموضوع	الزمن	اليوم والتاريخ
فتح البوكر من قبل صاحب الخلافة	٩٠٠ - ٩٠ ق ٥	السبت ٩ نيسان ٩٣٢
١ - لكامه لامتدحيه		
٢ - بقي و معنى له في		
٣ - جميع للبحر	١١٠٠ - ١١٠ ق ٥	
٤ - ما د انه من عي المصايف	٣٠٠ - ٣٠ ق ٥	
٥ - حله لافصح ديه في العرو		
٦ - المشكلات بدوليه بعد حرب لاهمه	٨٠٠ - ٨٠ ق ٥	
(١) تعميم التعليم في العراق	٨٠٠ - ٨٠ ق ٥	الاحد ٩٠ منه
(٢) حدة بعد اشخصه و هو في ميه		
٧ - الاحتياج لاعبيادي للبحر	١١٠٠ - ١١٠ ق ٥	
٨ - حفلة شاي لنادي المعلمين	٥٠٠ - ٥٠ ق ٥	
٩ - و به مشيد	٨٠٠ - ٨٠ ق ٥	
١٠ - ادوار لشو الطفل	٨٠٠ - ٨٠ ق ٥	الاثنين ١٩ منه
١١ - الاحتياج لاعبيادي للبحر	١١٠٠ - ١١٠ ق ٥	
١٢ - زيارة معامل فتاح باتا	٣٠٠ - ٣٠ ق ٥	
(١) كومه لاستفاده من محط في انهم	٨٠٠ - ٨٠ ق ٥	
(٢) العماليه والدة في التعليم		

اعمال المؤتمر

المحاضر

الملك المعظم

محل الاجتماع

المعرض الزراعي الصناعي

مدير المعارف العامة

الدكتور بول مغرو رئيس خدمة الكشف التهديبي الاميركية

تمنى من قبل الدكتور فصل الختام

راجع اسمح المعصيني لاسمنا نحن

ثابت عمدة البور

المعرض الزراعي الصناعي

السيد عمدة الكريم الاردي

قاعة الثانوية المركزية

الدكتور فايت عضو خدمة الكشف التهديبي الاميركية قاعة الثانوية المركزية

المبنى من قبل الدكتور مقي عقراوي

الدكتور فاضل الجمالي

حديقة امانة اماسمه نائب المعظم

-

قاعة در المعصين

روضة نصف الكرخ

قاعة الثانوية المركزية

الاسم اس وسمات

في محل اللعب الاعتيادي

قاعة الثانوية المركزية

الدكتور فصل ختام

« « «

السيد مقي عقراوي

اليوم والتاريخ	الزم	الموسوع
الثلاثاء ١٢ منه	٣٠-٨ ق هـ ط	(١) الصحة والمظافة في المدارس (٢) الاعمال اللائق منهجية
	١١-١٠ ق هـ ط	اجتماع اللجان
	٢-١٠ ب هـ ظ	اجتماع معلمي اللغة الانكليزية
	٣-٤ ب هـ ظ	مشاريع الري في العراق
الاربعاء ١٣ منه	٣٠-٨ ق هـ ظ	امريه لوطيه
	١٥-١٠ ق هـ ظ	ريادة معلمي نصف الاول روضه السكرج
	١١-١٠ ق هـ ظ	اجتماع اللجان
	٢-١٠ ب هـ ظ	اجتماع مدراء المدارس
	٣٠-٤ ب هـ مد	زيارة معمل الخبث والاحدية لوطيه
الخميس ١٤ منه	٣٠-٨ ق هـ ظ	امرية من تعليم الرياضيات في المدارس
	١١-١٠ ب هـ مد	آخر اجتماع اللجان
	٣-٢ ق هـ ط	اجتماع عام لسكفة اعضاء مؤتمر لادلاوه
	٣٠-٤ ب هـ ط	حفلة سينمائية بهاريه - الدحور خدقات حرمه

محل الاختراع

في قاعة التنويه المركزية

« « «

في محلاتها الاعتيادية

قاعة التنويه المركزية

« « «

« « «

في محلاتها الاعتيادية

قاعة التنويه المركزية

في محلاتها الاعتيادية

قاعة التنويه المركزية

البيتا الوطني

المحاصر

الدكتور سامي بك شوكت

السيد درويش المقدادي

السيد متى عفراني

السيد محمد امدي (مهندس الوردة)

السيد متى عفراني

الدكتور فاضل الجمالي

الدكتور داود قصير

المقررات وسماع المقترحات العامة

منهج عمل الحرف

التاريخ	الذخيرة	الموضوع
الست ٩ نيسان ١٩٣٢	١ - لجنة التعليم الاولى	الرئيس . السيد مقي عقراوي
	لدراسة مشاكل ومقترحات المعلمين	المقرر السيد رشيد صلي
٢ - لجنة التعليم الابتدائي	» » »	الرئيس . الدكتور فاضل الجمالي
	» » »	مقرر السيد محمد هاشمي
٣ - » تعليم البنات	» » »	الرئيسة . الست الس قندلفت
	» » »	المقررة . الست سلي عسيران
٤ - لجنة التعليم الثانوي	» » »	الرئيس السيد درويش المقدادي
	» » »	المقرر . السيد علي حيدر سلمان
الاحد ١٠ مه ١ - لجنة التعليم الاولى -		الرئيس . خالد الهاشمي
لدراسة مشاكل ومقترحات المعلمين		المقرر . عبد الحميد كاظم
٢ - لجنة التعليم الابتدائي لدراسة		الرئيس الدكتور جمالي
مشاكل ومقترحات المعلمين		المقرر السيد رشيد صلي
٣ - لجنة تعليم البنات لدراسة		الرئيسة . سلي عسيران
مشاكل ومقترحات المعلمات		المقررة . الالة ماري شقير
٤ - لجنة التعليم الثانوي لدراسة		الرئيس . السيد درويش المقدادي
مشاكل ومقترحات المعلمين		المقرر . السيد علي حيدر سلمان
لاثين ١١ مه ١ - لجنة التعليم الالهلي - كيف		الرئيس الدكتور حمدي
يمكن ان نحسن الحياة القروية بواسطة المدرس		مقرر . السيد رشيد صلي
٢ - لجنة التعليم الابتدائي -		الرئيس . السيد خالد الهاشمي

الموضوع

اللجنة

لتأليف

«٢» لجنة تعليم البنات لسماء وفتوح اعدت

وثيقة الجلسة : الائمة الس قدماقت

مقررة : المبدعة سمي عسيران

«٣» لجنة تعليم اثنائي

أسلحة تعليم اللغات

الرئيس الدكتور فاضل الجاني

المقرر : السيد وشيد صلي

ارئيس : الدكتور داود قصير

مقر : السيد محيي الدين يوسف

(د) لجنة تعليم العلوم الاجتماعية

الرئيس : السيد د. ويش المقدادي

المقرر : السيد علي حيدر سليمان

الدور في مدارس انة و به وشكة جمع الصموم

رئيس الدكمة متى عماري

المقرر : السيد وشيد صلي

نظم ارباصات في مدارس الائمة

ارئيس الدكتور داود قصير

المقرر : السيد خالد الهاشمي

مخضير الدروس والمطالعة

رئيس الائمة الس قدماقت

المقرر : السيد محسن اراهيم

ثيرة الخدمة : السيدة سلمى عسيران

مقررة : الائمة ماري شقير

ب - لجنة تعليم الرياضيات

(ح) لجنة تعليم الطبيقيات

الرئيس : السيد سعيد فوهم

المقرر السيد ابراهيم اصحابين

الحسن ١٤ مه «١» لجنة التعليم الاولى

«٢» لجنة التعليم الاسداني

«٣» لجنة التعليم الثانوي

«٤» لجنة تعليم البنات

ملاحظات عامة:

(١) تؤدي هيئة إدارة مركز جميع خطابات والمخاضات التي سلت في المؤتمر
لنوع الى كافة معلمي المدارس والمراقبين، وسيدع في برحق من كافة المخاضين ان يكسوا المخاضاتهم
ويصوبوا الى سكرتير المؤتمر بالسرعة وبصورة بعد انتهاء المخاضة

(٢) برحق من كافة ممرري، وحسب ما يتقدمه رؤساء وخمس بعد الانتهاء من كل جلسة
ليتمدوا في تعليم بعض مقررات تلك الجلسة. وان يقوموا بتقييم هذه المقررات الى
سكرتير المؤتمر في اليوم نفسه.

(٣) قد فتح مكتب حاس الاستعلامات ويمكن ان يسد به من قبل المعلمين
حسب كل ما يريدون الاستعانة به في المؤتمر. يبقى المكتب مفتوحاً حتى الساعة
٤ ب. م. يومياً.

١- لجنة التعليم الثانوي

الدكتور داود قصير

السيد متي عقراوي

درويش، عدى، المقمداوي

الآنسة الس قدلفت

السيد سعيد فهم

الدكتور فيصل الحوي

السيد نجسين ابراهيم

٢- لجنة التعليم الابتدائي

الدكتور فاضل الجمالي

داود قصير

السيد متي عقراوي

السيد خالد الهاشمي

٣- لجنة التعليم الاولى

الدكتور واصل حوالى

السيد متي عقراوي

السيد خالد الهاشمي

٤- لجنة تعليم البنات

الآنسة الس قدلفت

السيدة سلى عسيران

الاستاذ مدرسة الهندسة

مدير الثانوية المركزية

مديرة دار نعمات

المدرس بكلية الهندسة

مرافق رسمي لائحة الكشف التهديبي

مفتش المدارس المتوسطة

مرافق رسمي لائحة الكشف التهديبي

الاستاذ في مدرسة الهندسة

مدير دار المعلمين

مدرس التربية بدار المعلمين

مرافق رسمي لائحة الكشف التهديبي

مدير دار المعلمين

مدرس التربية

مديرة دار نعمات

مفتشة مدرّس بنات

الخطب والمحاضرات

خطاب صاحب الجلالة في حفلة افتتاح المؤتمر التربوي الاول

أفتتح باسم الله هذا المؤتمر الذي ينشأ كونه طمعت وروح مؤسسين
التعليم عندنا .

التي ضرور من احتياج ما نرى كهد يقع في الاداء مرة الاولي وقد جاء بعد
ان تمت البلاد مراحلها لاجلها من رئيس خبير . في هذا الشأن بار اجمع
كهد سيكون به ان في لارتاد في معرفة ما تحتاج به وما يده اسلحه وهديه وما
يقدر مؤسستنا التهديفيه في كونه كهد مجسك من مثل كل اهتمامات واهميتها
يقدم كل من حضر هذا المؤتمر من اصدقاء تعليم بلادنا . وما يرد لارما لاسمه
لاحتب رائه كل ذلك فقصه توجهه اهديت نحو الطرق لصحة . عند مقصود ان
وصيبت تمر به حبه لدرس . روا اسلاد احير . وفي عطية بار سمكس بذلك
من تقرير مهجج ووجه توصيه تعليمي . واهمها التهديفيه في على انه بان حكومي
على سم اسعد د بطر عطف على ما سددونه من الاحصاءات تقدمونه من مقترحات
وايه اعمير .



* حلالہ نائک - مڈل ٹیریوی الاول *

في صبح يوم ۱۴th نيسان ۱۳۲۷



﴿ سعادة سامي م. شوكري ﴾

مدرس معروف العام

ورئيس المجمع التربوي

خطاب سعادة سامي بك شوكت

سردبر المعارف العام

في حفلة افتتاح المؤتمر

سيدى صاحب الخلالة

أني رافع لعرسك لمهدي ماسمي باسمه هذا المؤتمر وباسم جميع مفوضي المعارف آيات الحمد
والشكر على ما سطعتم به غيب من تلالكم باقة حبه من كرم ومنه وعلى ما ترعاه عيونكم الساهرة
من شؤونه ، كما ترعى سائر شؤون الملاد

وانا ياسيدى بمقد حرم ، نأب لالحاح الملاد ، نأب ان يعرض الحب والاحلاص الحقيقيين
لنوطى والعرش في قلوب كل كبير وصغير من بني السماء ، ذلك للاحلاص الذي فهو — عمنه
نحرفه نأبر لانه ، ومن حمدنا احدا في سبيل علاه شأن ه تين الكلمتين انفسهم
سيداتي وسادتي:

ارحب نكي وباحتناكم هذا الذي يفتحه باسم الله سيدنا صاحب الخلالة وهذا بحر لما
عظيم ... واشتكر على هذا لالحاح الذي هو لاول من نوعه في بلادنا الذي يتمثل فيها حبش
الأمور ، العلم ومحموده المصالح في سدد عن بلادنا طلاب العلم

الأمور والعلم هذا ونتمتعهم لا يصدق صاحبه ، ولا يستمر منهم ، اختتم شيقا ، هم يعبرنا
بالاحلاص له لمة ، مرايا المصالح ، الكريمة ، وفي مقدمه ذلك الحب والاحلاص وانظم هادب
الذي يعمل في السدد ، نوطى ، ونحوه انش لاني في الملاد ، ونحو العرش والفتح ، هو الذي
يؤلف بين القلوب ويكون من الاحد لمعدرة ، مرصوص ، ومن ذربت ارمال حصص
رصد ، والمقدم هو الذي يسير لانه وهي محمودة ، مرصوصة بفصل الحب والاحلاص ، نحو الهدف
الاصحى والامر به اعين . وهو الذي يصون ، من المطب ولنفكك والانحلال وهو الذي ينق

حب نواحب وحب انطاعه لنواحب وللأفراد والجماعات . فمدينة العربية سابقه والمدينت
العربية اليوم ، لم تقم دعوتها الا على لاجل الفصاحة والارباب السكينة وفي مقدمتها الحب لتلك
الاهداف مقدسة والطعام في السير والعمل

والاخلاق اعلية لتي كانت تصعب بها امتنا العربية في صدر الاسلام والحب الذي كانت
تسكنه نحو مدنها الا على ونحو حلفائها وزعمائها وفادتها والسلطان الذي كانت تدير بحكمته لتوصون
الى اهداف اعلية بها المداين كما من قبل حرب بربرية لمعترة امة اتمت من بواهر الاعمال
محفل مؤرخي الشرق والعرب يحكونها بين اساطير الامم كعظمة ومقدرة .

وفي اتم هذه المحبة من امرايا ولستحيا لعربية العصرية ما هو اسعفا رعايتها وتتميمها
واستعمالها في يومها الحديث عليه عبي . مدرته لا نسا واحدا منا من محمد وعمر وسودة ولعلحت
عليه عين الآفاق التي فتحناها لاسلافنا احصاه من قبل

ومعكم اسم وحمدكم تقع مسؤولية تجري هذه المريا . وتمس تلك السحبا ووضع المؤامرات
عنها . وتده بن اصايب بحفوت وتفتح لرحال العد ، وقاده اسعس . وهم التلاميذ الذين
ساعت الميلاد حكومة ونصفا تدر بهم وتنفهم بايديكم .

لا ارى في البلاد ككله ، كنت ان نحتهم وتكون هيئة من الالهية والاني في
حاضر من واستعنها كهمه السكتله المحرمة التي اشهد امامي : فاشم كما تفصل صاحب
الحالة الصنع الذين ملئت لملاذ بك قلوب وادعة اسائها الالفية لتكيفوه وتصورها
في الموالب التي تحذرونها . من احسن المكيف والصنع وانصب عددتم لامتكم ، ابلادكم
خير ، حال واكد لادمة . والمعلم الذي يحتلي هو وتلاوته في الصف ليس عليه رقيب سوى
الله ، وحده هو ليس كثر الموطعين والناحورين الذين يمكن تسييرهم واستثمار مواهبهم
بالحساب والسكتات ، فكما ان الطبيب باستطاعته شرب الآلام مريضه ومعالجه دائه او قتله اذا
كان يقصد الشر وليس عليه رقيب سوى الله والعصمير ، كذلك المعلم باستطاعته الاصلاح

ولا فساد وسكن : كان صواباً فنعمة ان ينحصر في شخص و اشخاص معدودين
فمعهم مهم و ضرره ليس له خد و يتصور الامر و هيئته الاجتماعية برمتها .

ولذلك ان طيب او سوء خلاق لمع لا يقتصر ان يفهمها او ضررها على نفسه وعائلته ودائرة
عمله المحدودة كما في سائر الناس بل يقع ذلك النفع او الضرر على الامه جمعاء . . . ومن هنا تتجلى
اهمية اهمه الى اياها وبحري الفصل في الامير الكثير من جميع الموضوعات وسائر المستحدثات .

فتمتعون . . . مؤتمركم هذا هو الامر ان يوشع في الملاد وهذا سيكون كالاخوه بقاد
الا . . . نحو ما نفد . . . لانفسه . . . كل ما يفسد فيه من الوثائق لادله العرفان
التي تعرضت عيب والسير بامور انه في كافة طرق اسلمه نصح . . . وان يفسد كل . . .
ملاحظته . . . ان دقة بحث التي ستشكل مستحدثات لاسعداد كافي لتلبية كل
فهرج تمكن التطبيق برمي و انقضاء . . .

و سئل به ان يحدد خطره جميعاً من خدمه امما هذه العبره و يوقف ليس
رصد محدود محدد ياتي كذا خلاله سيد و يصل الاور فلهي حالته و لتحي الامه العربية
والعربية .



رسالتى الى معلمى العراق

للمكنور مولود سدد ابريه بحمد كعب

رئيس المعهد لامي في اولايات المتحدة ورئيس

مدرسة كعب هديني لامر كعب بوقدره او

انه ها للمكنور فاصل خطي في حمة لافته - - - - -

الى اضطرر معر خطه الكعب تهديني فاس بوقدره بوقدره

لقد حرمت وجهي بحظنك شخصاً في هذا الاحياء وهدت فادان اس اسكنحة فحول
نمبات طمة ، لقد منحت لي الفرصة اكل سدة حلالا - - - - -
مدرسكم وان يعرف الى المكشع مكا - - - - -
وانتحدث دراسه اث كل التعليمه مهمه في وقت فادان سدة في تلك محتفه ، وان
ارسل اليكم كله محبة وشجع وصح

ان الموقف الذي انتموه في الامم - - - - -
فريد في ما - - - - -
كل هذه الامه بصورة لا تسلم لاي طمة - - - - -
في طراف غير احب ديه وحدت كتيحه للحرب اميه اني - - - - -
وان الوضع العالمي اليوم في صورة فامل سلامه امك من لاختصار ح حمة وليست الادم
مشقة بالديون التي تروح نخب كثير من الامم الاخرى ويست مردحه بالسكان من هي في حمة
تسبح للاردياد المطرد في نفوسهم وذلك نصاً ما لا - - - - -
التي كانت في ما مضى محرمه للحبوب نقيت فربواً عده مدقه مدقه رزانه كافيه اما الآن فان

تشتغلون فيه بالتدريس وتعددة اخرى فاما تؤكد اهمية تدريسيكم وامر في المهمة ، وبما يحتاج اليه معلم لعراقي في نظرنا هو 'الخمس' لشدة مهمته والاعمال الحدي تعظم المهمة التي يحملها ، ذلك مع روعه مهنية باميه تؤدي الى ابدع عمق بالواجب الوصى واي رغبة الشديدة في التقدم المهني . ولشيء الوحيد الذي يؤدي الى هدمه لتفجحه هو 'بديكم' اعظم بامكم الحديدية وبما تستطيع ان تقوم به امدارس لامبريه لادرس الحياة القومية . وقد اقترحنا ان تساعدكم الحكومة في تشكيل نخبة صعب حيث يستطيع ان يكثر مكانا يذهبوا اليه اصعب اسديع خلال اشهر الصيف الطار لتصرفوا الاوقات تدر في انفسه معشه وتدر في الاعمال لاجتماعية املدة واخرى بالدراسة المهمة . ونحن نعتقد ان يجب كهدا يمكن ان يريد في قسم المهمة كما ان يؤدي الى سرور الاعضاء الذين يذهبون اليه . ثانياً لقد اكدنا ان توحه اقوة لادارة لوراثة المعارف بصورة معينة اكثر من السابق الى تحيين المعصين في المهمة ، وتعددة اخرى فان انه يش يجب ان يتطور فيصبح مراعاة واشاداً ، الطريق بين التعميس والارتداد هو ان عملية التفتيش تحاول ان تقدم الاساليب والطرق التدرسية وهي لا تعمل نحو التطور بينما عمله الاشاد تحاول ان تساعد ذلك نحو والتطور الطبيعي في شخصه افراد ولاجل ان يستفيد المعلم فائدة محسوسة من عملية الارشاد فقد اقترحنا ان يثبت عدد الامكان في المهمة وان تعمل نحو بلات المعلمين المسكرة من محل الى آخر ، وقد اقترحنا ان نوسع مكافاة وتقدير للذين يخدمون في الخدمة ، وان تعد لاشعة ، وات على هذا الاساس ، وان يتدرج المعلم المستقل بانقان زائدا ، وان تكون معرفته بالمدارس في وسع ، وان يرتقي بعموم المدارس في مهمة لآل في سنوات ، يصح عدد اعطيتهم في عمل ، وبما انهم الخالة .

وقد اقترحنا اساليب تعليمية جديدة لاسيما العشيرة لقرى وامدن الصغيرة ، وذلك لكي يكون له ليدب التعليمه بجمعية ذات خبر بامدرسي و حسب عمومي ، واحب اساقط العشائر الى الحياة الزراعية المستقرة

يطهر في موقف العراق اليوم ما كنه مشير لهمه بعد . ولا تناس فرصة كهذه للمعدين في كثير من البلاد الاخرى . نعم والموقف ، فشرط ان هناك وحيث صميه مهمة على انعم يقوم بها . وان آمل المديكة كلها فيها الحكومة وعلى رؤسها صاحب الخلافة الملك المعظم متمركزة في هذه المهمة . هذا وان السلطات التي يهملها الامر مباله لان تعمل كل شيء من شأنه ان يجعل خدمات المظ مؤثرة

انا سعيد جداً بوجود مساعدك حارسه في الطرق منصفه لاهم ادليس من اسمن ان يخرج الشاب الى القرية ريفيه اسفلية لتي لم تعتد على اسس حبيب لاختنايه ، وانك الملاح لوجب الذي اعرفه هو ان يده هذا انعم بالتفكير في اهمه الحقيقية لعدسه في محيط قروي كهد وان هذا التفكير هو الذي سيوحى عمياً الى تحسين وتحوير جميع العمل الذي يوجد الملم فيه ان سديه تطوير حياة القرية والعشيرة او اية خدمات من خدمات المدن هي اكر معده يهدمها الملم لمستقبل الامة العراقية ولا توجد اية صيغة اخرى بين طبقات الشعب تأخذ على عاتقها تكوير المواطنين كانه . فان الحكومة لانك ان تقوم ، واملا لا يمكن ان تقدم ، مالم يخلق نوعاً جديداً من المواطنين . هذه هي فرصة العمل ومنها يح . ان يستفي الالههم وهي التي تستير هذه الاستشارة التي انا سعيد ان احملها اليكم الان

تعميم التعليم في العراق

المحاضرة التي ألقاها الدكتور مني عفراني

في يوم الاثنين ١٠ نيسان

في صباح يوم الأحد ١٠ نيسان

حضرات أعضاء مؤتمر معلمي العراق:

من دواعي الأسف عمدي - صراحة - سيطرة في عيني من أن أكون معكم
مخصصاً لاسمك وإياكم في هذه المحاضرة - وقد أتركها لغيري في تقديم
هذا الخطاب إليكم.

في كل شيء ود - صراحة - في أنني أعرضه إلى ساحتكم كوني عضوًا في اللجنة
التي دعت إلى العراق وكلفت بدرس الحق - وهو - وهدية اقترحت على كفة تحريمها.
إن المسؤولية التي أحملها على خاقي في اللجنة كانت صعبة وهضبة - كوني تركت هذه المبادئ
شاعراً بالامتنان على ما تقدمه من جهود وبحث من حمية الدين كل ما شرف المعروف بهم
مك. أبي تركت هذه المبادئ - وأستعير عينيكم من هذه بيانات وماءكم من فرص ولذلك فإود
أن لا أكون في هذا الملتقى معكم فقط بل أن أصرح باقتناعي أن أراكم أحياناً - لا يوجد
في أي مكان في هذه فئة من المستعدين في المعروف تحية من لست كل أهمهم ما تحبونه -
وأمامهم من أحرص لتي تشبه - ما عاينكم - وهو -

بني ولا شك عارف بأن هذا التبع كاتبة تدعو إلى تنمية رأسكم ومعكم معاشر العلماء
في جميع أنحاء عموم - وكبير ما ينبغي ما عاينكم - لكن تحت حبيب - معكم كيف
لستهمم ما تحبهم - فاستمعوا لشيء يمكن أن تولد ولولات لما في بعض الأحيان



١ الدكتور فاضل الجبالي

مرشد التعليم العام
ونائب رئيس المؤتمر التربوي

حياة المعلم الشخصية ونموه في المرحلة

الدكتور هائل حمدي حريج حادته كولمب والمراقب الرسمي
للجنة الكشف انهنديته الاميركة وسائب رئيس المؤمر .
القاء في صبح يوم الاحد ١٠ نيسان

سيداتي وسادتي :

لا اريد في هذا اليوم ان اكون محاضرة عنكم وان اريد ان احدث كما يتحدث اح لا حوته
و حوته . اريد ان اكللكم محبة و احصركم بموضوع خطير للغاية . وهو شخصية المعلم
ونموه في المهنة لا اريد ان احدث كل الوقت في النكاح وانما اريد ان احدثكم معكم واحب
كثيراً ان سمع من بعضكم ما يودون ان اكلله شمه

شخصية المعلم في طري في امره . هل من غير ان امره . هو فرص ان امره يمكن ان يغفل
بشئ حد امصائه الصغر والآخر اعلمه والكتاب المعلم فامسوا الامم هو المعلم باعتباره يكون
المدير لحياة الفش الحديده نعمه بهم باعتباره معلم في اعبئة الاحتمية وفي المحيط الذي يوجد
فيه من جهة اخرى ان قدمت مهنة التعليم بالسفله فذلك مشق كبرى . وسلبه مسؤوله
كبرى . هل اننا نأخذ انديه فالمهنة لصعب ومشق اني يتحملها ضئيلة .

احرص في هذا الموضوع مبدئياً و اني اشخصي لاني عيبت معاً حينما كنت شاباً بالغا منذ
خمسة عشر سنة ، ولا رر اشغل في مهنة التعليم . واحزنككت بالمعلمين ، ووقفت على مشاكلهم
الشخصية ، وروحهم في هذه السلاوي في الاخرى .

اقسم موضوعي الى ثلاثة اقسام .

١- من يستحق ان يكون معلماً ؟

٢- المعلم المواقف وما هو عليه اليوم .

٣ . انفس سبيل سجدتين حده معبر . في يوم

اولا . من يستحق . يكون معه . ليدرك . وليم ما كلي اسناد ليريه في كلمة بعبين
في جامعة كولومبيا واحد اعضاء خطه . اكتشف تهديدي في الفرق من شهر طمد بتمديد مه
ومن حاسون تحت مبره . بقول . وحيث انهم . سددني انقرض ما اطلب معاينة ابي
ميرليص . استدعي شأنا حديثاً مسجراً من جامعة . حور هو تكس لاجلعت عند اشاب
ليانع وقصته على قراط . ولكي نوسئت على سددني تأنخرج من . كبر جامعة في لعلم
اليوم وبن قراط الصم اليوناني ليريه ابي لعصفت سة ط على اشاب لعيد يد اسخرج من
ا كبر جامعة اليوم .

اد ان نحد ان لعصفت وهيزات لا ينكر . بمرس . مطاط حقم . كبر مه هذ انر موية
اليوم . الاسناد ما كلي لا ينكر ما لعصفت بمرس من لاعمده . سددني سددني سددني
هذالك هيزات حري عدا التدريب يحب . يشصف بها معر لكي يكون موداً صديقا . وهذ
المبرات كانت تتمثل وتحمس في شخصه لأمير الكبر سددني ط

الآن اريد ان اسط امامكم اعمدة وهزت ومثله تمثل فم . صددني معر نصيب
اعتقد انه يحب ان يكون لمع فم . سددني سددني سددني سددني سددني
السطح . ان هي تلك المظلة الى العوامي اعصده في عصفه لا . حذت بوحودة في المحيط
والاستماعه من بوحوها الى اسفل لاجي . اعمده الى عصفه . سددني معر ونحب ان
يكون . مامه سماع من . بعود سمياله في . اعليسه . معر مده كلمة كثيرة من . سددني
مه انهم هاتهم في الحياة . وما رأيكم في معر جس . سددني سددني سددني سددني
ابن يدعب . ادن اوز صفة لعمده هي صفة العيسوف لمعك . سددني سددني سددني سددني
بعكسي ان ادسكو مثالا آخر وهو مث . بان العصفه . معر فرص ان احيته الاجتماعيه
بها . من مث كل بجرأ عامر في مدرسه هذ . بان سفينة تخور عباب البحر الطائج .

ولكن من يؤسف له هو — بعض مدعيي اذا ما خرجوا من دار انعماءهم حسبوا انهم
عليه واكتفوا به حصوا عليه . — هذه مأساة يبا اسودد بحسب ان مقتضى حليها . ويجب ان
يستعد للمواضع الاخلاقية والعلمية الاجتماعية المستمرة .

رابعاً — اضعه اهمية الاحيرة التي احب ان ارفع في بعض امري هي النصيحة كم مما
يستعد ان يحده في التعليم ليس بخصوص على راتب ولا اسم وخذ فقط بل للشعور بذلك تقوى
ما كبر وحب وهي فهي ليست اذير من حوائث مثل الشجرة التي تدوب لسير من حولها
وسرورك لوحيد هو ان ترى من حولك يستبشرون من وال هذه بطري هي اكثر افعاله . مع
اي انه يجب ان يكون المعلم مضحياً .

قد ذكرت من سمعت اني ان يكون . وما واري ان اكره هذا من المعلم
المرابي بحسب ان يكون . يجب قويم . لا بل لانت هو اكر عامل نفسي يعمل على
دفع الشخص لعمل الاعمال الحميدة ان في حبه ان شخصيه فكم من معي مقدمات ومومن
في اناق ما لا ان الذي يدفع اذير الشخص بحبه . معاً افضل من اني للمدرب
الذي لا يعرف . من كذا ان المعلم من عليه وليس له داع يدفعه الى العمل الاخلاقي

ولا افسد بالايام المصروف في حرم كل شخص زمن مفيدته وحسن بليته .
وان يحاج العرب في . كان في . هم قويم ولا رى قائم العرب لا على اساس
الايام . فان رى في معي . في لا اعمار مردها . شتير ودعوده الا على بالوطنية او القومية
ولا يتمتع ذلك من . يكون اني كما . في اكل ولا رى بين الدين وامومية شرع ان
نقوم الدين بالمعنى الصحيح .

اذا كانت هذه سمات معي سمات طاركة في ما نحن عليه . اني عرف معي لعراق
واوص به العيسة والوسطه . حاله له . كبره . ولهمون في اعرافه . سب والشباب
في المعنى محاسنه ومعناه

بالمعنى الاجتماعية، صحت من بعض النواحي لا بخصوص محيطهم المزدحم، واستمر
وليس لأصلاح تلك الفئة من يتعاضون السكر والمواد وهذا عار وتلك أشياء مخزية .

ولا يحب أن يبقى مثل هؤلاء في مثل هذه المهمة الشريفة

أما المعلم العراقي مث كل مدينة ولا التي كل اليوم عليه أن لا تترك من الفئة الاجتماعية
بما فيها الإدارة والوزرة تمجيداً من اليوم . وهناك من تساع بين ما يحب أن يكون
عليه اسم العراقي وبين ما هو عليه اليوم فلا تدور . عليكم من مسؤوله لأنكم انتم انتم انتم
عن هذه المهمة .

٣ - طرق العمل - كيف العمل

كما قلت لا توجد مسؤولية كبرى على من تقع قسم منها على المجتمع والحكومة والسود
والمتصرفين والوزارة الخ . ولكن يعود إلى ما يخص وزارة المعارف لا ستأب لديها بعض
المعلم لا تسمح للمعلم أن يظهر لشخصيته . ولا تطلع بعض دابر المعلمين الذين هم حري
للمهمة ما لبوا شرفها . أملي منه هو انتم انتم السادة والسيدات وما تستطيعون أن
تقوموا به .

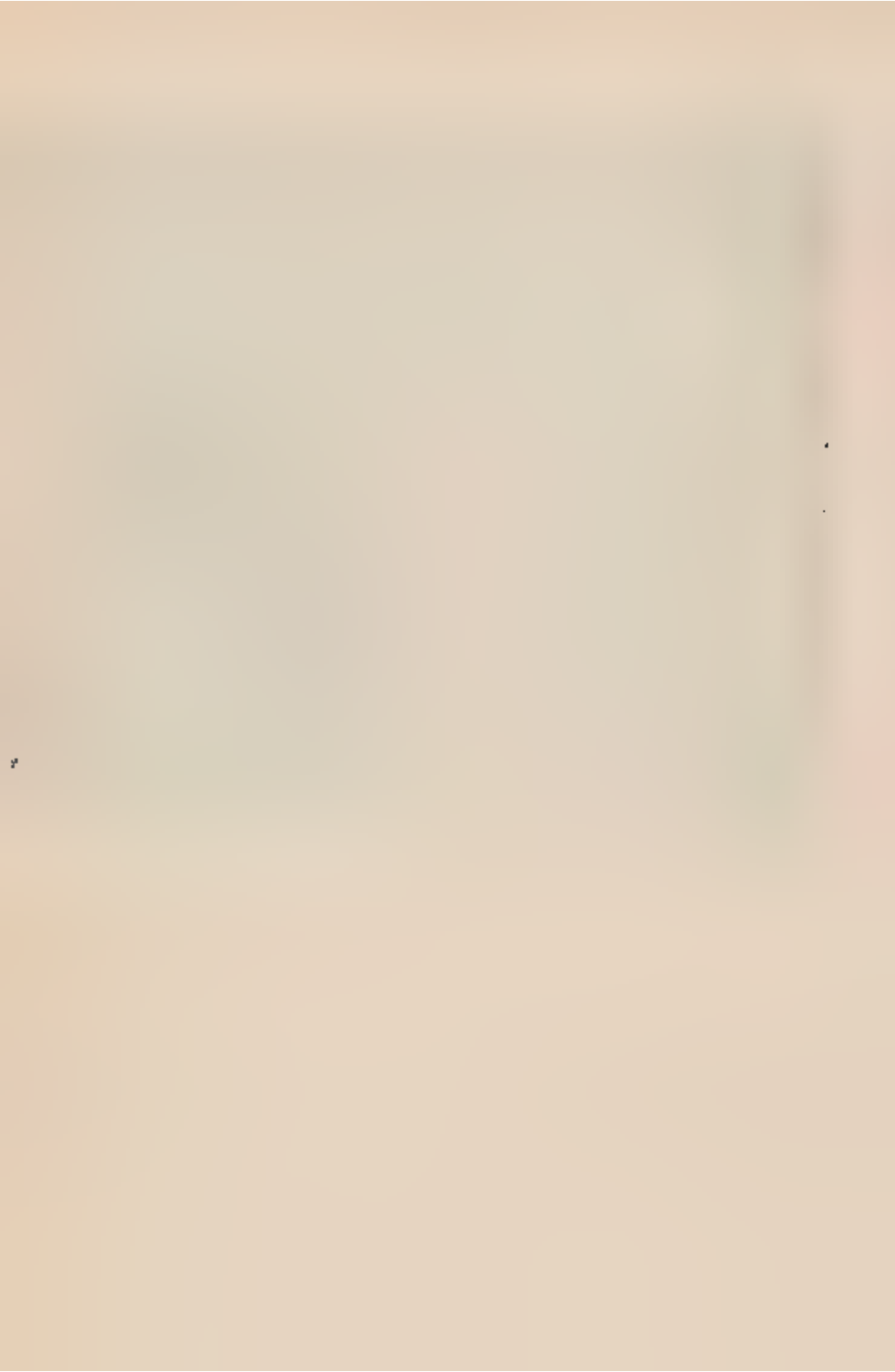
في صدد في تخيلني عن المعلم العراقي وهو أن يكون شاملاً لشيء له بيت عائلي يسود فيه
السلا والطمينة المقصد أن يكون مريحاً يأتي إلى بيته للعيش بسلام ، يذهب إلى المدرسة ولا
يبيع صوته ولا ينام مائتة ريال شهراً لا طهر . والمعلم الصالح هو الذي لا يعلم . أي الذي يرسد
تلاميذه ولا يتكلمهم طويلاً مدة للدرس لا أريد أن أرى المعلم يهتك قواد بالكلام .
أريد أن أرى المعلم العراقي ذات حياة مسية وقصد أن يشترك في الآلهة وهي
ست عالمة معصب . حصن سققت قبيلة ككرة الله وككرة الطائر وإنما يريد من كل

بعد ان اتمعت على يوم من هذه الحكيمة والحب ان ادى العلم حياة اجتماعية
صالحة ، ووجدون في قرية قليس من الصعب تشكيل ناد وجمعية و العذب او خطب او
تمثيل او حملة شي نكلاء والتعبه مره في الاسبوع على الاقل . ثم تصور مع العرافى ناماً
في مهة ، لا ادى كم مكسبهم لان يعرف ما هي الكتب التي تصدر في موضوع الذي
يبحثه في سماء مصر وراسه اكثر ان كرتجيه هه من انهم ، لا ادى لا
منك يصدم بحلة ، صحفه ترويه حمراء مده ، كمنصف ، هلال ، محمد ابراهيم ، كمن
قر بيوي ، ثم يمكن تأسيس المكتبات الصغيرة في المحيط الذي يوجد فيه فيه عودتكم
المدرسة الاناس من الخارج للمطابقة فيها . وان هذا الفطركه حرة خاصة الى ما يحب
ان تفوهوا به انهم جميع المعلمين من نكبر هذه المجتمعات ومحيط بمتممها فيها
واشكاور ناديا وتبحثون في موضوع محبة مدرس معدي حرج ، يالى في الجمع وبلخص
ما قرأه فيقيد الاخرن .

لا شك ان احدى الادواء المستعملة فيها هي ما لا يعرف كيف يستعملها من
العلميين في احدى هذه عرهموا على تشكيل ناد للعلميين ولكن المشروع فشل لما اذا
لأن الشخص الغافلي لم ينتخب رئيساً وأحرار ينتخب عضواً فخرج هؤلاء واحداً ينتهكون
المشروع حتى سقط . فانه يحسبون ان تصفو الامم كما في

والمسألة المهمة لاحيرة التي انتهى اليها هي ان لا يرغب ان يحده لا وقت،
والمحدد انما هو كحجر عمود فقط عليه ان يترك ان يذهب والا فلهذا يدرق بهذه المهمة بدون
تعب اعده حائما واقول ان الواحد ان يحب ان يرفع كلا منكم ان يخلص في عمله ولو كانت
للزرق الوقت.

عليكم ان تشعروا بان الواحد يقضي خفيكم ان نخلصوا في همتكم ايها السيدات والادة





﴿ هیئتہ ادارتہ ﴾ ۱۹۰۷ء

الصف الامامی : من امینین : الحاج (دکتور) حسن احمد ، السیدہ سلمیٰ سمیرا ،
الآئینہ الس قدیمت ، الدکتور مکی عمر (۱۰)

الصف الخلفی : السید تمیز حسین ، السیدہ حبیبہ ، السیدہ دہش احمدادی ، السید عبد الکریم
الارری ، الدکتور داود قصیر ، السید عی حیدر سدید.

حرارتي سلباً اسىء ككثيره واحب مدتي حتى عانت ليس صعباً بل قال اموص ان كثرة
 حرارته لو وضع اليد بها لكانت دافئة لانه من تحت رءوسه يخرجه من لونه
 يخرج منه دافئ من كل جهة والمعارف حادة لان تقوم بحسنتها
 حرارته من تحت رءوسه احر من احر رجل في النار به وان نحرجه في رءوسه
 فهو احر من رءوسه ولا يستطيع ان يتركه ما يمكن عندنا حيث حرار من المدرسين
 هم حرارته في احر رءوسه كونه مسعد من من الصبح والاحلاص



التعاون الدولي بعد الحرب العامة

الحاضرة التي فيها السيد عبد الكريم لايري سكرتير وزارة المعارف

وحيث ان هذه هيئة اصدقاء

سوف ينقسم موضوعي الى ثلاثة فصول.

اولا - ضرورة التعاون في جميع الشؤون الخاصة بالمشكلات الدولية حاضرة وعلى
الاحص ما اشبهه. بعد الحرب اعطى الناس اهمية قصوى لوجوده في هذه المشكلات والآمال
انني يحق له ان يفتي على هذه المشكلات

ضرورة التعاون في المجتمع الدولي الحاضر

يتميز عصرنا بمرحلة من التطور في سعة شتى من مظاهره السياسية في ميادين
اولها التقدم العلمي والصناعي وتصيبه على طليحة عمومية وانما هي حركات اليوميه برهانه في
استقلال الفئات - المشتركة في بعض المصالح - استقلالاً سياسياً بعد هذه المدة في الغرب انقسم
سائر تقدمه الى جزئين احدهما على الاحص في ميدان العلوم الطبيعية ولا احتاج الى
عن هذا كثيراً غير ان الذي يهمنا الآن من هذه المدة هو انحاء عظيمة التي كانت احدها
اشهرات او لادقالات الصاعدة المحسنة في غمت احدى هذه الايدي في مختلف فصول
اوردها ومرتبة انشحت تمدد لا سطحي في سرق الاحياء وبسرعة لا يمحى الكبر في السجدة بالانها
مرعة المواصفات التي هي غدت ووسعت السيرة لاهل هذه القصة وحصل في هذه المدة
وحصل منها - من وجهة الارساط - قصراً وحداً ثم هذه السنين امحى في رطبت القدرات
بمعصية وجعلت لعالم من الوحدة الاقتصادية خاصة ما يفتى في يكون قصراً وحداً في عين الوقت
تقدمت المحاربات بواسطة التعريف والتنبؤ في حصة حصة حرة الاسلامي وحسب
الحادثة التي تقع في ناحية من الاحص يرد في هذه في انحاء المدة المحسنة هذه الثورة في علم

الآخري وبما كان العيش يرفد وهذا وسعادة لوحدها حدثت شعور بان هذا ليوم سعادتها أصبحت
 مبروطة لسعادة لا فطر الآخري . ان الصائفة الاقتصادية الداخلية هي في الحقيقة مثال يبيع
 نفسه من العالم الاقتصادي والبحث فيها يدرش كيف ان العلم أصبح من الوجهة الاقتصادية
 حياً واحداً حياً يتأثر كل عضو منه من كل جانب يصيب الاعضاء الآخري . ولا يرى من
 الافتراضات التي يتقدم بها الاقتصاديون في الاقتصاد او ماية ورحا السبب بل العلم لا ما هو
 مبني على ذلك ان التهور الذي انتم هو الطريق وحيد لحل هذه مشكلة التي غيرت
 العلم وجمع العمل يجب ان يكون مشتركاً مثلاً انما ان الكبركة الاقتصادية يجب ان يلقى بين
 الدول على تزيدها و تموينها ولديها انما انما يجب ان تكون باقية بين الدول . مشكلة
 سعر الفضة هي مشكلة دولية ولا ينبغي حلها لا تقصد الدول جميعها على ضرورة ما رفع سعر
 الفضة . مشكلة الذهب ووريمه بصورة مناسبة في الاقتصاد اممية عملاتها على الذهب . رفع
 الحيف اوقع على بعض الدول هي مشكلة دولية تحتاج الى ماون جميع الدول تعاون . دول على حدة
 بصورة شبيهة يرى من هذا ان جميع الدول انما انما في حل هذه الصائفة له ما هي
 سوان لا يمكن من حلها في فطر وحده ان تحتاج الى حل مشترك . وتعين بين الدول

اورد انما مثلاً آخر في الحرب قد حله اني نشئت في بعض عهد انتهاء الحرب انما
 انما على انما كنز دنيواً كلاً ما ي معنى ان الصبي هي غطه مستهدكة للاشنة انما حشه
 رحيته ووجود احتمالات ومث الحرب قد حله انما كنز دنيواً كلاً ما ي معنى ان الصبي هي غطه مستهدكة للاشنة انما حشه
 انما كنز من سع السمات انما كنز من الاشنة التي نشئت لها المسكان ومعدن وكانت النسيجه
 عطلة دائمة في معدن الفضة في سكاكة في هذا اليوم . وانما نفسه يمكن انما كنز من المعدن
 او الحرب انما كنز من النسيجه التي لا تزل مستعرة . في اورد انما كنز من النسيجه التي لا تزل مستعرة . في اورد
 في السمين لا حيرة . حفظاً له وحدها لداخلة انما كنز من النسيجه التي لا تزل مستعرة . في اورد
 انما كنز من النسيجه التي لا تزل مستعرة . في اورد انما كنز من النسيجه التي لا تزل مستعرة . في اورد

فطر ويحقق علاقات دولية معقدة دائماً - وبمشكلات السياسية دافعة جداً وسيبر قادرة
 تسيطر على سيطرة الحركات الاقتصادية في اعادة صورة معقباتها لدورها وعلى لاحتص الصغيرة
 منها - الخلف الذي يمكن ان يقع منها من جراء هذه المبررات المؤيدة - لكل ما حدث في هذا
 الموضوع - كيف ان العلاقات الدولية من هذه الجوانب هي في قوسها ١٩٠٠ وفي حوزة مائة
 في مؤسسه عابرة دائمية - نظمها واصفها - حتى في هذه المصير - غير انها كما كانت اعرف هذه
 كانت نتيجة تقدم امة وتصفية على الحدة في - بين التسع عشر والعشرين

التي غير التسع عشر - منتهى - بحال المشرق الاول في ميوله هذه - فحين
 كانت الدول ترمي الى اقصاها - وحده من حوزة لاقت - والى - الخ - ترى
 في المشرق الثاني ميلاً لثمة - نفسه - في - سياسية - او حدة - عن الاخرى
 او بالاخرى هي حركة الاستقلال القومي - شيطنة - من - تحت شمس عرب التسع
 عشر - عزت - هذه - ثمة - سياسية - كانت ترمي الى - وحيد - مصر - مشبه
 المستركة في حوزة - له - ولتخصص من - من - من الاحزاب - ما - من خلاف
 اطراف - حركته في هذه - و - في - من - من - في شدة
 لشعور القومي والاستقلال الديني في شرحه - وفي القدرة على - كما - كانت كل
 هذه الثورات ترمي في غاية - صحة - في - من - في - على
 - الا - للاستقلال القومي - يخرجه من - في - في - في
 في اربع - من - التسع عشر - ثمة - في - في - في
 الى جمهوريات مختصة - و - في - في - في - في
 الاول من - في - في - في - في - في - في
 وثورة - في - في - في - في - في - في
 في - في - في - في - في - في - في

مريماً، وكل هذه المشاكل مترتبة بوحدة في حشد و شغل يتضامن واتحاد فيما بينها تحت هيممة واشراف جمعية العصبة ومجلسها .

احد من اكون قد خدمت السكاك العصبة وحدث في تمجدها دور من انفت نظركم الى المواضع الموحدة فيها . ست دشني بانكم ليديني احد من الداعين الى العصبة بان السكاك في السكاك عند ثلاثة فرق من اساس له حيل في العصبة

مريمن لاول هم امدن سكره كل قائمة من العصبة ويرون فيها مثلاً جديداً من حيل لسون معظمه لنموه للناس عن سكاكهم اساسهم هؤلاء يعتمدون بان العصبة م تمكن انني شي مديد لهدل اصغيرة وبان لا تحتوي على انة ذرة من الامثلة انعبا التي يصورها الداعون لهدلهم ، لو كانت كانت مذهب حراً من مذهبهم فرسي حراً الى حسب مع المواد لا حري مختصة بالانموذج م ما ش كل من حركات العصبة . كما في الثورة السورية ٢ من اعانت العصبة دناسه من لالاف من اعرائس التي ترفع بها من حاسب منطمين اليها في الملاد لمده كوزية وهدجين ، هل سببت الى ما يجري من حيل وظل على السكاك امدد في المقاصد مستند الامر منه ١) تفرج لغة ارامنة من امددة ٢٢ من ميشق العصبة بان سكاك السكاك في ملاد لمده سكاك ان كوزية سكاك افسية اني يدي عديم اتحدث البسطة لمده من همد سكر سكاك من الحول الى همة اوودت همد لفرق تصدبا باعتقده الحرب صيغة الاناسه قيل لم تصرف اليال مشق العصبة وكيولوج عرض الحدث عندما تصد باع مصدح ١) منفاق العصبة ومشاكيولوج عن تحريم الحرب ودستور محكمة العدل الدولية لمجرد حيل على ورق واحلام في حلام .

وهناك فرق آخر من سكاكهم حدهم الشديد الى العصبة عن ملاحظه نقائصهم ومعهم من الاستيع الى استقدت مستفدين التزيين . تراهم يبرزون كل عمل من اعمال العصبة غير مستفيدين الى سكاكهم معصمة لا تزل تسب الدر الاممي في الاعمال لسياسية

كلمة مقدمة مدير المعارف العام

الى صدى المدارس

— انشأ في اكتوبر سنة ١٩٣٣ —

الطبعة ١٠٠٠٠

دبرائى ، هو سطر سياسي في العرب وهو الذي كانت به المد العويبة في تونس
كباب الامر طوريه . فهو اى به معرفه لاسخاص واستخدمهم في الامور
التي يستعملون به وهو من احسن فهم السياسة معرفه الاسخاص وكل
رجل له هذه المعرفة . بعد لسكوب سياسي وكذلك الادرة وهما كلتن مبرفتين
ويؤديان لمعى نفسه . ولكن القاموس العام رأى ضرورة تمر في معنى هاتين الكلمتين فاقصر
على معنى كلمة لارة فهو ب سون الملاد في يمد في م ه . لادحية والسياسة لادحية .

وهذبت ان اشرف بحضرة انك لمحت وتحت المنة . ت للقاء على عو نفا كاد ريين وانما
اصمراح لكم اشرف من ارى قسم من واحد لاد منة على عاتكم . ولد وحب علب ان
اسمى لمعرفه وحادث ، والى هي نمتهدف . فام لاسخج مة تعرف الاشخاص الذين يشعرون
تحت امرت والذين نحن تحت مرهم اشكال لاد . انى لاديس

نوجد لطريه . حول عبيد البشر (١) البشر مخطو . على اشرو فالتعلم يساق الى خير

(٢) ان البشر مخطو على خير وهناك عو مة نمة على اشرو ما انا فاعتد بالبور الشرى
لذلك اشكر انك ت التي جعلتني لاد لاد . اما داود ان هذه المنة هده
العقيدة ان نسود جميع اعمال وان نعتد اخير في كل واحد نعمل معه او نعمل معاه
تطهرنا . مورا لا توجب لشدة . مديح . و توجب لصل فيه ان لا نغير عقيدة فيه كانه صت
مباركس على اعص . منة . نخرم . الملاد لله احمد مصل جهد . م . انحصار . نمة . و على

الغاية من تدريس الرياضيات في المدارس

المحاضرة التي ألقاها الدكتور داور فصيل

حريج جامعة كولومبيا سنة ١٩٣٥ رياضيات بدسة جديدة

في المؤتمر التربوي

في صباح يوم الخميس ١٤ نيسان ١٩٣٦

ثلاث كلمات استعصم به تشمل موضوع المحبة في موضوعات جديدة، اتعلم في جميع اعروض مدرسية الاولى منذ وقصد به هذه العرض من هذه المشكلات في هذه فاه من من يدريس هذه العرض وذات العرج والكلمة الجديدة مدرس المدارس بعض العرض والاهل في بحث عن المشكلات والعروض التي توصلت اليه في كلمة واحدة كيف كيف فقط من العروض وما هي حسن الطبع والاساليب تعليم الطلاب.

ووضوعي اليوم يتناول المبحث عن حوب الحكمه لاني في واحد من وحي اتعلم فقط لماذا؟ لماذا يدرس الرياضيات في مدرسه؟

يصرف طالب في مدة الدراسة الابتدائية ثم يذهب الى المدارس من سنه سادس في الاسبوع في جميع الدروس ارياضية ويترجمه الى كل من هذه الماتع فلا يقدر على ان يعين واثلاثه في حل اثبات ونحصر لوجحات من هذه الماتع لوقت الذي نعرفه في الاسبوع والامتحانات شبيهه كانت امسويه هذا من حوب وقت مما من حوب لاثبات المعصيه التي نقاب قسم من الطلاب في معاصه هذه الماتع في حوب قسم منهم وحده من المجمع المدرسي وشكل حدي مشاكل يومه في مدرسه كل بحث معاصه في حوبه لاجتماع هذا كل هذا ما نجد هذا ترميز قدامه من هذا الماتع من هذا الماتع في حوبه الرياضيه من حوبه من لم يصيب هذا يدرس هذا الماتع في حوبه الماتع

قد قسم علماء التريه الاخر من موحه من تدريس الفروع ارياهيم الى ثلاثه قسم .
 - العرض الاول - افئدة اعديه في حيله وادرس الذي القيمة التأديبيه او اعطيه
 و - العرض الثالث - القيمة المتبعيه والان اسمحوا ان ناول البحث عن كل منها .
 - الفائدة العملية والرياضيات -

^{بالمه}
 (١) الفائدة العملية عظيمه جداً ودا فدا و كذا ان اعديه الحايه مدييه مباشره
 او بالواسطه للفروع رياضيه فلا ، كون فدا فدا لهذا لادعاء فيرجع هذا الدم في الحياه الحديثه
 و ، فيها من لوفي والعمران الى هذه العلوم المصنوعه العلوه مصنوعه كما تعلمون هي التي تستند على
 هو علم رياضيه لا شئ محض بل هو علم لولا فعمل الرياضيات في جميع العلوم العملية اعني العلوم
 الصناعيه وارز سبه وغيرها و وحده سبه نجه حديثه الاصول وهندسه اثبات ولا آلات
 عدا الرافعة البسيطه واليدلات ولا وحده سله وشركات على كاه انواعها ولا سهر بكل وسائل
 ارجه الحديثه والسرعه لعظمه . وقد صبحت هذه العلوم مصنوعه ودقيقه انصوده من حالتها
 السكفيه الى قواعد كيه وذلك ما فبراهم و سجد هو الحرف في رياضيه فمعرفة انحراف شعاع
 النور مثلاً حين انحرافه وسد محضه الكسوف كانت اعديه لاهيه حتى ا كشاف القانون
 الكمي للآ كبر وهذا الا كشاف قد حول جميع اعمال الآ كبر الى مسائل رياضيه يحته
 حتى جمعت من انواع الالات الصغيره لتتد على القواعد اعديه المصنوعه هذا مثل من
 مثبات الامثله في محض غير المتزيه السد مثلاً آخري غير اعديت . من شئ ا كشاف قوانين
 الحركه وقوانين احسن نظوب مسائل محصه باميكانيك لسهوي ونحوها الى مسائل
 رياضيه فهدس سمرع غير المتزيه غير المثلث قد اصبحا من اصسط وتقن العلوم المعروضه بفصل
 استخدامهم ، اقواعد رياضيه . ولما خبر دليل لضروره الفروع الرياضيه هو مقدار استخدامهم
 في كل من شئ ا كيميائى على كاه شعبه و غير ضفت لارض و غير الاقتصاد و غير التشريح
 (الفروولوجيا) وحتى ساد النفس فعليه العلوم الرياضيه لا غنى عنها لهم ، مظهر اعطيه وليس لاحد
 ان يتقدم في اي فرع من هذه العلوم الضميمه مده يحصل على القسم الكافي من الفروع الرياضيه .

ما ذكرنا من رياضات على حجة اعمية فعمية جدا وليس لان في هذه الالاب شمع
 انواع لا تاحت من عيه وكيفية وكيفية نو به لا بد من هذه على اعمية رياضية وكذا من
 لهذه الالاب كاهن اعم، وملاحظة هذه الكتب حبيبية وفي السجدة وغيرها وغيرها
 كانت ولم تكن من كاهن على اعم عند الرياضيه وهكذا كذا رتبه هذه الاعوان الرياضية في هذه
 اروع كذا ان يعمد في سر هذه السجدة كذا علام تقدم فدييه الحاضرة ودا
 هذه في اعم من كاهن اعم في السجدة هذه هذه هذه ولا امر اي به بر هذه على فو هذه
 (كيه) تحريمه هذه في هذه هذه هذه في هذه من الامر في هذه على فو هذه هذه
 في هذه هذه واستعمال من هذه لا يعمية

ودا ما استبحنا من هذه الرياضات هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 هذه هذه هذه هذه هذه هذه في جميع هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 ولاي هذه هذه ان يكون هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 ارمية هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 وهذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 يستفيدون حقيقة بصورة عملية والذين يستعملون هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 لاسيما هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 وفوق هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 رياضية هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه
 هذه على كافة انواعها او اولئك الذين يتعلمون في لايت هذه هذه هذه هذه هذه
 فلائح جدا بالخدمة مختلفه مدرسيه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه هذه

هذا ما سنبينه في القسم الثاني من محاضرة .

توسيع في القواعد الرياضية وسحور الحد الذي لمسته ولكن لدرجة ما هو موجود في المخرج الحالية لقيمتها التأسيسية او بعدد اخرى لا يطعم عقل الطالب و قصد بهم التدريب تسمية بعض خواص عامة وبكثير من العوائد التي يحتاجها الطالب مباشرة في مصفحي الحيات كما هي في محال رياضيات ويحتاجها في محالات اخرى مثله في الحياة واعني بذلك قضية انتقال التمكن من محال رياضيات في محالات اخرى في الحياة وتدريب الطالب على طريقه تمكيز بدرجة يشكك من نقل هذه الطريقة من محال رياضيات الى محالات اخرى في الحياة .

قصة انتقال التمكن من محال رياضيات الى محالات اخرى في الحياة كانت وه نقل موضوع مناقشة من علماء التربية . فربما يعتقد انه اذا عودنا الطالب على التفكير المطلوب في مناقشة قضايا هندسية في وسمه ان يذكر معين الدرجة والافان وفي اي موضوع كتابي الحياة . ما الفرق الثاني برفض فكرة انتقال طريقة التفكير من محال رياضيات الى محال آخراد كان تكبير الطالب صاحب الحساب الاساليب المنطقية في الهندسة ولا يمكنه ان يتبع ويصدق عن الاسلوب في التفكير في قضايا حقوقية او اقتصادية او اجتماعية اما الشعوب لعددته التي احرقت حديثاً في هذا الباب اظهرت ان نتيجة التدريب العقلي في اي موضوع ينتقل من محال الى محال اخر لدرجة ما ومقدار الانتقال في اي موضوع يتوقف على عدة عوامل وشروط منها طريقة الفهم والدرس وداء الطالب وغيرها . فاذا كانت هذه العوامل والشروط متوفرة يحدث الانتقال بدرجة جيدة ولكن على كل حال من الصعب قياس مقدار ذلك الانتقال . وعليه التدريب على المثل العيني وعلى بعض عوائد حبه معترف بفائدتها بصورة عامة اذا يمكنها اعتبارات تدريب العقل والدرجة ما غرض لا بد منه في تدريس الفروع الرياضية وعلى هذا الاساس نجد مذهب ارنو الامم في الفروع الرياضية تنحدر من الاقسام التي سبق ذكرها ومنه من الضروري ان افعال قسم لا يشتهان به

من اموال الرياضيه في مذهب الهندسها القديمة من طرف او العرص الثاني من تدريس
الرياضيات او بعضا نظريه الاحتمال هو معظم شود الفكرة وتشغيل العقل .
و قد ينبغي البعض ان ياتي به صفة من صفة ذات الصلة كالرياضيات ولكن اذا دققنا
الحالة نجد ان هذا الاداء لا ينطبق على باقي المروج لان الهندسها في مجال الرياضيات ذات
صفة وجواض مودود و قد عدها في باقي المروج .

١ - السهولة

٢ - الدقة و البساطة

٣ - فطمة الشيخ ي . نحو لا عمل بده

٤ - الابتكار في العمل

٥ - طريقة الهندسها في مجال الرياضيات مشابهة طريقة الهندسها في الحساب

٦ - سعة مجال التفكير الرياضي

والآن استحوذ الي ان ساهل شرح كل من هذه الجوانب .

١ - السهولة

من المصير في هذه الرياضيات الهندسها ان يدرس امبيد عديده العائدة لبعثتي وكثيراً ما
تكون مصرة الصعقة فانه يجد انهم يتعلمون على يد من العقيد بنارس البسيطة افضل من
بنارس الشدة والمعقدة لبريديه عمل صمد في مربع . بصبية بنارس كما نجدها في معظم
الكتب المدرسية . و قد من ان اي صمد فلا يوجد اسهل والسط من تدريس الهندسية
مثلاً لاجل تسوي مثلهين على الجانب بنارس صمد اخرى في المثلث الاول متجانسة الى ستة
اخرى في المثلث الثاني ثم يجري لاجل صمد في ثلاثة اخرى في المثلث الاول الى ثلاثة
اخرى في المثلث الثاني كل مصير في كل ما يطلب من التعيد لعين الغرض والسهولة التي

يستند عليهم في الترتيبات ثم يحدد إحدى المظاهرات الأربع و الخطة التي سبقت ينبغي عليهم
 الاثبات فالحقائق المبرهنة لا تثبت هذه القضية معينة لا نفس اثبت وصرح به اثبت النتيجة
 المطلوبة منطقية لا تقبل التعديل وادى يعمل الاثبات مبالاة عند انقصت والحقائق التي
 يجب فهمها وحفظها في ذهن الطالب لا يحدد المسألة بحدودها بل يحدد المسألة من التفكير
 مدعي مع كتابة مقالة في إحدى القضايا المذكورة أو في إحدى المسائل من المسائل في لا حرد
 سابقة وعليه ان يحفظ حقائق جديدة عند حفظ الموضوعات مع هذه كلة تظهر النتائج
 ملتبسة وغير قطعية تقبل المراجعة والتعديل .

٢ - الاتقان او الدقة

يعلم المدرس ان الطلاب تتعلم به الدقة في المسائل الكبيرة والتميز ولا منهم لا يتكلمون
 او بالاحرى لا يكلمون اذ يجب ان يكون معنى مفهوم المسألة الحقيقية ، وكما ان الطلاب الذين
 يتكلمون قبل التفكير وفيها هذا القسم من الطلاب يعطون تفهوماً محدوداً في باقي الفروع
 المدرسية ولا يطورون تفهوماً في الفروع الرياضية وهم على هذه الحالة لان في هذه الفروع لا يمكن
 احراز الحيل باعادة كرات او عبارات لغوية تعرب - مع قول شرح سادس للتقدم في الدروس
 الرياضية هو انه كلما كبر نمو لشكاه بدقة وانتقال ولسنت غير ماي موضوع آخر عند ناصيات
 يحصل لشدة هذه الفروع والاريا لرغوة في حبة المراد والمجموع وفصلا عن ذلك فالعروض
 الرياضية تعود الطالب على استحضار الترتيب والنسب في جميع اعماله

٣ - طوعية النتائج

فيجب ان كل عملية رياضية لا بد ان تكون على كلا الوجهين اما صحيحة او خطأ فمن المهم
 التمييز بين عمل الخطأ او الصواب فلا يحدث حشاش من الطالب ان يعلم على صحة او خطأ
 النتائج بصورة مطلقة هذا من حبة علاقة المعلم بالطلاب اما من حبة الطلاب فعليه ان يوضح

ما كُشف في حقبة هندسية ، حين مـ له حرية وحتم . بـ بفتح حقه هذا كانت صواباً يشعر
انه قد أصبح محلاً مفيداً في الشعور بالعمل لابد . بـ بفتح حقه مسروراً شعاعه وبالبقيحة ترداد
يدته في العمل كما أعذب على صغره به تعرضه في عمله . فاد فاد هذا العمل مع شغل الطالب
في باقي الفروع كالفقه والسبب والاقطه د نحد به بعد صرف وقت نيس في الدرس والتتبع
بـ البقيحة التي يتوصل اليها عبر قصبة مما . بـ بفتح حقه ومن المحتمل حدوث اختلاف
بين أي انساب ورأي نعر في كبر مـ .

٤- الابتكار في العمل

لاستدلال في محور رياضيات من نوع التفكير مستكر فاندسه لعمية اهلـ وليس من
نوع عادة افكار . سمعت ، قرأت وليس يوجد نوع مدرسي عدا ارياضيات به عين
الخصه تشعين عن الطالب قد يصور انفراداً ما حقه في مجال العلوم الاجتماعية مثلاً
والسكن الجمعه ان ما حقه . بـ بفتح حقه من غير ان مواضعه من هذا
الأمور كبر ما حقه في اخر ند و محلات و كتب او محذرات اجتماعية بحث ان اشخص
بدي دا كبر حقه انظر مـ كراً . بـ بفتح حقه يكون بعيداً عن الذكاء .

٥- التفكير في مجال الرياضيات

شبه التفكير في الحياة

ينما لا احد يشك عمه رياضيات في مد رب انفراد على لاستعمالات اعصية والاستعمالات
المطوية المحته غير مأخوذ من رسم . التفكير الرياضي بحسب من التفكير في امور الحياة
اليومية وعليه لا يعتقدون بقاءة . رياضيات في انجبه اعصية لاشت . بـ بفتح حقه العنقبة التي
بـ بفتح حقه مدرس ارياضي لانصم فطرة في حل امائل اعصية في حياة اليومية ولكن

قل مما هو مطلوب حقه في درس التاريخ ودرس لغة حديثة فصلا عن اس هذه الحقائق
مربوطه ارتباطاً مطلقاً في الامكان استعدادها. اذا ثبت لا كما هي الحال في باقي الفروع التي
هي من نوع المعومات الجردة ما الامر في لاقء العالمة في حبر فيجلب من قسم حبر
الاولى بما يتصلب من قوة المفكرة هي انما هي على الطالب ان يذكر ويذكر كثيراً
لحل المسائل .

بعض النتائج الثانوية في تدريس الرياضيات

- ١ - تعويد الطالب على حصر الفكر - القدر - الذي يكثر في حل المسائل من حصر
فكرة جميع قواد عقله بالمشكلة التي هي في صلبه من اجل ومبره حصر الفكر من حالة القوى
العقلية التي يمكنها ان تصب في - طلة حل التمارين الرياضية .
- ٢ - تنمية القوى العقلية لاستدلاله في الرياضيات - لاساليب الصحيحة
يؤدي الى اكتشاف المحو و فيه محو في عدة معضيات وفرضيات منها على
نقصها ببعض بشكل حسن . ويرى هذا لا يخلو من العمل في هذه الامور من العمل في
تشغيل قوة العمل لاستدلاله في اعمده انما هي انما هي انما هي انما هي انما هي انما هي
خل المسئلة فيخرج ما ليس به تعقيد في حصره من انما هي انما هي انما هي انما هي
التفكير هو ان يتحد الطالب عين الطريقة في اعماله خارج المدرسة . العمل حل المسئلة هندسه
مع اجراء آله جديدة ومطلوب في تلك الامور انما هي انما هي انما هي انما هي انما هي
الاولى اتحاد جهود اسهل من المعاد في انما هي انما هي انما هي انما هي انما هي
عن نوع لا اكتشاف المحو في العمل انما هي انما هي انما هي انما هي انما هي
وعليه العمل يتوصل في هذا العمل من التفكير لانه يريد قوة لاستدلال حيث تدبر
به الى درجة الاختراع والاكتشاف .

٣ . سمية لاعتماد على النفس كثيراً ما يجعل صاحب الرأى الاعتماد على حقائق ومبادئه من كتب ، ومن ثقافت في الموضوع وقله يعتمد على قوة اعتقديه ، اسبب في ذلك يرجع الى رايه الساذقه وبلا حصر هذه الخصلة بين قسم لا عظم من صلاب لصف والاسي الذين لا يعتمدون على أنفسهم في حل تقديراتهم يكتبون سعيهم من قضايتهم وسدده يشعرون وهم قد اتوا للاعتماد على رايهم اما القضاة الذين شغلهم رايه لا يدركون في درجة هذا الرأى من الموضوع في الكتب المدرسية ويذكر لهذه طرفة عين هذه الملاحظات .

٤ . مهديب الاخلاق وهذه مهديب ضمن هذه خاصية التي لا بد من العمل بهذه تربي في انصاب عادة حسن الترتيب والنظام في جميع عمله وسعيه ، وهذه نفس هذا الترتيب والنظام الى مدرسته ومكتبه ومعيشتة ومن جهة اخرى يمتد الى جميع اقسامه ايضاً حرم الصدق والاحلاص للخدمة ، كما هو مضروب في حل اعماري ، ناصية دساسة صاحب على تحقيق صحة عمله قبل ان يشرع بها ، ينبغي حتى لا يبنى عمله على حصر وهذه الامور عادة تحقيق العمل تربي في انصاب خاصة لاعتماد على نفسه قبل ان يصر من اعمير الاستعداد غيبه . اما في حالة توجب انجاب على اصعب ما ياتي بعرضه في ذلك ، ياضمت وهي توضح انصاب الى تفتح مهمه من تنمية قوة الادارة والشموخ لخدمة العمل .

٥ . ما من جهة علاقه انصاب ما يجتمع فيتوصل انصاب في ذلك ، ناصية الى دراية علاقه بالكون واسعة لانتباهه ، بعض بعض تحت تحمله ان يعبر نفسه كاحد الاخر ، الصديقه في هذا المحيط لانها في هذه الاخرى في الكون وترى به بعض بعض هذا التراجع ، يربي في انصاب الشموخ لاحدي يديه بين افراد عائلته واوراد لاهله واحببه تعود انصاب على الامانة ، للاحلاص نحو اعدائه ومجموع ودية ولاسي في درس احسان لا مصادي وهذه يعودنا على قصد لدرامه ليس حذره نفس فقط بل سامين مستحسن العائنة وما يدفعه لشركات التأمين مثلاً ليس صريحه بل من قسم مشاريع اي يتقدم بهم تأمين لعيشته لدى الخدمه

وكذلك في المبحث الذي يخص بالصرائب س الصرائب مطهر من مطاهر الامامة نحو
 الدولة من محفوظات اشخاصة ومعها من رتبة ولاد ومعاينة مراد ودفع كل ما
 يعود بالمرور على افراد الشعب عامة وممنوع من غير القربى واشاء منزهة وحداث عامه وذلك
 بواسطة تثليل الامم الصحية والعمر به وغيرها . . . للاحتياط من تعرض اشياء من قبل
 ر يا صي ان اهداء الهدايا الى سمرقند وادخله والكرية مائة واربعة عادية تحكيم العقل في
 جميع الامم . . . صمود عامه والى صفة لاعتناء على اعمس

ملاحظة اسم الاحمر من موضوع احسن الى فرضه حري طراً لصوم ابوت



الفعالية واللذة في التربية

مقدمة التي أهداها الدكتور مني عفر إلى مدير د. المصطفى

في المؤتمر التربوي الأول

إيتي السداد، ١٩٥٠

... لا ينبغي أن لا يكون هذا الموضوع المحور الوحيد في هذا اللقاء ...
فإننا نرى أن التربية الحديثة قد أصبحت من جهة لأحلاف منها مستقيمة
والأخرى الكثيرة حتى ناهي حطاب ...

أي أن من أهم القضايا التي قد تكون من أهم القضايا في عروق التربية
والتي قد تكون من أهم القضايا في عروق التربية ...
لا ينبغي أن لا يكون هذا الموضوع المحور الوحيد في هذا اللقاء ...
فإننا نرى أن التربية الحديثة قد أصبحت من جهة لأحلاف منها مستقيمة
والأخرى الكثيرة حتى ناهي حطاب ...

لقد كثرت الانتقادات من كبار علماء التربية ...
فقد انتقدوا أصحابها ...
هناك عوامل أخرى قصور في الجمعية وبحسبها ...
وأنشئها عليه ... لا ينبغي أن لا يكون هذا الموضوع المحور الوحيد في هذا اللقاء ...
فإننا نرى أن التربية الحديثة قد أصبحت من جهة لأحلاف منها مستقيمة
والأخرى الكثيرة حتى ناهي حطاب ...



﴿ الدكتور مكي بك عقراوي ﴾

مدير دار المعلمين

ونائب رئيس الزعم

أردنا ان نعرف فيما اد كل الله - قد نعيمه ضئيلة منه في سبب - لا - بحسبه حتمياً - متحاشاً
اطالب منه فيه ان - كبر - لا - قد حفظه - كذا حفظه - صورة محبته بوجه - ونقطة ذلك
هي - هوديه الصائب المكريه والعبية ليعبر ان يظهر من نعيم - كذا بدلا منه وسيرج له كل
شيء ويضع به تحفظ وهذا هو الحد اسس ان به الا - كابية

ان المطاوعة الجديدة هي عكس ذلك منه على تعاقبه احوال واعتماده على نفسه حين
القيام بالأعمال والتفكير لنفسه والسمي في وجه العزم وتحليلها بنفسه ووضع الخطط لنفسه
وتتميدها بنفسه قدر الامكان ووطئه مع ذلك لا اقدم سلك شيء لاجل احوال بل
ارشاده الى السبل التي يجب ان يسلكها وما عده واجبة عليه من جهة اقترح طرق العمل
والتفكير عنه وهكذا يتعود اطالب - نفسه على - في - كبره وعمله مما - هذا هو اسس
التربية الاستقلالية .

ان الخط الاساسي في نظرية التربية - نظرية الاستيعاب - هي انها تعتبر ان المعلم ياتي
بمجرد السماع والفهم وهذا خطأ فادح ان التعدي الحقيقي الذي يؤثر على الا - ان ويخرج به حقيقة
ويعبر طار - حياته به حقائق مشروطة . ويشترط قبل كل شيء ان يشعر المتعلم بحاجته ودوافع
يدفعانه للتعلم ان كانت المادة المتعلمة : ساء او محلاً ثم يشترط ان يقوى شعوره بنفسه فالدرس او
العمل الذي يصبح عنه اتعياً واخيراً يشترط ان يكون الدافع يكون رغبة في التعلم ذاته
بحيث يجد له في سكر - العمل في الاستيعاب والتمسك به فان كان - لا - ان الصائب
قد تم شيئاً الا ان كان يقدر ويريد ان سيعمل ذلك انسيء حتمياً حين يوفى لا - دا
بمجرد السماع والفهم لان التكيفات التي يجب ان تقوم لاطالب بالأعمال - من نفسه مدفوعاً
لدافع الشعور او اربعة او خمسة - شعوراً مدفعه في الاستزادة من هذه الدوافع فيه كل صيرت
الايام . وبهذه الطريقة يمكن ان يؤثر وينضمه لاساس سي وكبار - محي حياته وحلوفه وسو كذا
وهو المقصد من التربية . هذه هي النقطة الاولى في ان - ان الخطا يفسد امدته احد شيء في التربية .

والإعطاء الثانية بحسن وطيبه المعنى ممكنة في العربية فقد كان المعنى على إطلاقه أمدياً
هو سببه بحسن وأمره مكتنه على قبول اتصال في كل شيء وهو المراكز الذي تدور حوله جميع
عند اتصال هو الذي بين الدروس وهو الذي يصنع خطط وهو الذي يشرح وهو الذي
يعطي الامتياز وهو الذي يشرح وهو الذي يخصص . . . خلاصه هو الذي يشرح . . . وما على
الطلاب إلا أن يسمعوا ويستمعوا من دون أن يكون لهم أي دخل في جميع الخطط لنفسه وفي تقرير
بعض الأعمال معتمداً على رحمته . . . من أن يتركها البصريه جديدة واعتمادها على جهودها . . .
ولشخصه وحده الطلاب على العمل . . . في الصف يصحح صراحة للهدف ورغبته وأن سئلت
فقل واحد أكثر في مكانه نظر . . . سببه وكثيره صلاحه وخبرته فبعين الطلاب في امره
ودروسه . . . في كنه في أسسه جديدة ويرسده في صروفه لا يردون إليها . . .
ويفتخر بينهم اتصالاً جديداً ويخلص من ريس حوده عما هم يطمحون اليها وينتير فيهم أربعة
في أنواع الأعمال . . . كانت كذا من سبب الطلاب تنصفي ، قبل استكمال الأعمال التي بين
يديهم . . . في العمل . . . صفة زاهية في حسن تنبيه لعمل في ما عهد ذلك أن أمكن .
وكل ذلك يخصص على أن اتصال هو الذي يشرح حوده ونوع هو الذي يرسده ويساعده .
ادوود أيد . . . في اتصاله في اتصاله به حسب البصريه جديدة وعليه أن يرى كيف تنظر
هذه البصريه في . . . في اتصاله به حسب البصريه جديدة وعليه أن يرى كيف تنظر
لأن . . . في اتصاله به حسب البصريه جديدة وعليه أن يرى كيف تنظر
و صواب حكمت . . . في اتصاله به حسب البصريه جديدة وعليه أن يرى كيف تنظر
يرغب في ذلك إلا لا علة . . . في اتصاله به حسب البصريه جديدة وعليه أن يرى كيف تنظر
المعنى هدد . . . في اتصاله به حسب البصريه جديدة وعليه أن يرى كيف تنظر
اصغير هدد . . . في اتصاله به حسب البصريه جديدة وعليه أن يرى كيف تنظر
مؤلفه ريت . . . في اتصاله به حسب البصريه جديدة وعليه أن يرى كيف تنظر

والمتطه خمسة التي اود ان ابيتها في اذ في بين التريية القديمة والتريية الحديثة هي
 بقدر الاخير في العرق العربي في مدس . اصاب في صف واحد تختلف فالتسهم
 ومقتسمه ويحذف دكاته بعضه عن بعض خلاته كذا في ميمته كذا في الخبب بوحده لذي ساعة
 ووحدة لعيه موصوع من موصيع ياحد طاب . خلاته سابع وآخر من خمس ساعات كل
 حسب مقدرته ودكاته واجتهاده وولعه . ولعمري ان المعين بشره اي عريه الصموف كثيرا
 لا يمتبه في عدد له من ويست يديه بوسائط كفايه بالذات وفي ذلك جميع الطلاب قد
 تمسوا الدس ثمانية لا . وتري المعين في مدرسه يعون في هذا احد الامور كثير ولا
 يسمون في مقدار ما تعلمه طلابه من مادة امره او يحسب علم في الصف وكثيرا ما تجدهم
 اطوارا ديرون بعض احوال لا ذكاه يحسبون على ستمهم . يتحسون في كل فيهمكروا بال
 جميع قد تعلموا وهذا هو احد الاسباب المهمة في عدم ربح اذلة عند احوال معثرة
 تدعى في مدرسه . وكذا من مره سمعت من احدنا يقول من سمع في مدرسه موصوعه لابل
 منه ضعيف والان احوال على حد قوله « لا يسمون شيئا » . بعض هؤلاء المعينين ولاشك
 من عاذتهم ان يحضروا من قدر تعليم من ستمهم حتى يطارقهم مع لاسف ولكن لا شك من
 حيث لاسف في ما يعوقه . يفوقه معظمه شيئا من صوب وقد لاحظت ذلك من
 كتابات طلاب در المعلمين حين نصبتهم في مدرسه . نصبت اولى مدارس مداد فانهم
 ذلك لشكون ان المعلمين يدعون لهم وقد سماه موصوع اعلا في كذا في المدارس مدرسين
 موصوع آخر موصوع على هذا الموضوع . من ان عدد كبير قليل لا يعرف شيئا عنه او ان
 معاوناتهم ضئيلة وهذا يرجع عدة في عمن وممن لا من عدم اعطاء المعلم ماعطه من
 الكافي كذا في شرح ذاته في عقول لطلاب وتربيا عدم انتباهه ان امره في الفردية من لطلاب
 وان معصيه بطلاب موزة . علون من الآخرين تعير من ما وهو لا يشجع ابتداء بالافاة
 هذه الحالة .

أيضا وعاد دله ككفي نصف ربه هاد سدس جميع الطرق مهمة كالقضاء والتمثيل
وهي الخطوة رابعة في التفكير وحيرا شرر فصر طريق واحد من الوحدة لاقتصاديه
هو طريق احسن لخدمته كما وصل في البيت وهذه هي الخطوة الاحيرة والمثلثة هذا النوع
من التفكير وهذه المثلثة الصغرى كثيرة جدا فحسب للانسان عدة عشرات منها في كل يوم
منها ما هو جديد يستدعي البحث والتفكير كما جرى حينما جهت لأول مرة مشككا لوصولي
البيت من وراء ابيه فيمكن قصه هذا الحكيم الذي انما هو كذا جرى في ذلك بعد مكر مشككا
على عدة مرات فصرر هذا الطريق لخدمته الوصول في البيت دون كثير مكبر من
بحكم ما الفتة كل يوم.

و قد ستعرض كل واحد من هذه البيوتية وحدها من هذه مثل كل صغرى الى اربعة عشر
فقد احتاج الى اثبات وريد ان حيط بيته في ربي من في نفس الحبيب والحقى م احس
أن نفس نبي م رجب. اشرف حاضرة م قسم عند حياض وعند في حياض حياض م
كل هذه طرق متعددة لحل المشكل ونحو علي م اجمع بمعلومات عن التكاليف ونواع الاقش
وعن الحياض وأرب الشك وفار بينه ثم قرر.

او قد اريد ان سخر بيتا في ربي بيوتا كثيرة ودرهم من حيث موقعها
وترتيبها وملائمتها للشروط الصحية ونحوها وجمع بمعلومات عن الانجاب وراعي مربي
الخاصة احرر بعد ذلك كل هذه الامور وتبينها حذر بيتا مائلا ملائكا واثان هذه
المثلثة كل ليومية كثيرة بحيث يصح ترتيبا في ربي حصة الانسان هي من هذه المشكل
التي يجب فصلها يوميا.

وقد تكون المثلثة كل كميرة حيوية لانه محصا وحدها من ربي اياه فاجمعها كقولنا
كيف يفكر العراون ان يه مع عن حدوده وهي مشكله عظيمة تنهم كل عراقي وقد يستعمل في
محاسن والمحدث فيها كل موظف ذي هبة في وزارة المذهب سواد عديدة و كأن يجمع

در سیه و یکت و لایحه ... مشهور است اصول صیهیه من الحیاء و طبقت نتایج علی
الحیاء و لایحه هم بدین غرض بالاخر ... من معل.

والیکم مثلاً آخر ماخوذ من حدی مد من مدینه نیو یورک فقد اراد الطلاب ان يعرفوا
شیئاً عن مصد الحلیب فی مدینتهم -- والحلیب کثیر فی نیو یورک . وقد قامت عندهم مسائل
کثیره احدها : من یسأل الحلیب ان مدینه / قرارو مزرعه و رأوا البقر یحلب
او بالاسی . و لایحه کثیره ... کف یحب ان یربی لبقروما هی القواعد الصحیه
فی الحلیب . و کثرت مدینه ... من الحلیب لمدینتهم الکبیره التي یقرب
عدد سکاها من مدینه ... و قد ارادوا ان يعرفوا ماهی وسائل
تعقیم الحلیب و مدینه ... و یحلب اشیرکت التي ینعم الحلیب و رأوا محلات
و وسائل التعقیم فی مدینه ... و یحلب فی الاخری فی التعقیم و طالعوا شیئاً عن
حدها لایحه و من مدینه ... و یحلب غداً معذراً
و درسو شیئاً من رکب حله و کثرت ... شیئاً عن احصالات الحلیبیه فی امیرکا او
التي ... من الحلیب و یحلب فی مدینه ... و هوامده و قد درسوا شیئاً عن هذه البلاد .
و هم فی کل دیت کما لایحشون فقد یحلبون حلال مناسبه ال و یطالعون فی الکسب
و المحلات حتی یحلبوا ... لایحشون ... کانوا یحلبون الامثله -- و امثله
الاولاد کثیره ... و یحلبون ... و یحلبون ... و یحلبون ... و یحلبون ...
الاحاده غداً فی بعض الاحیان یحلبون ... من ناحیه من نواحی مشروعهم و کذلک
یحلبون الحلیب لایحشون ... و یحلبون ... و یحلبون ... و یحلبون ...
الحلیب و غیر ذلک ... و یحلبون ... و یحلبون ... و یحلبون ...
نیو یورک او تدی فیهم ... و یحلبون ... و یحلبون ... و یحلبون ...
عن حله من ... و کثیره ... و یحلبون ... و یحلبون ... و یحلبون ...

حشيه صغيرة لقل الحليب له فطراً صغيراً صغيراً من لادن لدهنة تعموه بعض
لأنشيد عن الحيدة القوية في معبلك من الأعمى من وسوسه

وقام طلال الصب السدس مرة في نفس المدرسة بمشاهدة وهو « كيف كان يدور
الانسان الحوادث منه اور شهده حتى لا » كذا فيه عن كيمية شوء صرق تعبير
الانسان عن افكاره خلال العصور انما كذا كذا في محس ليدلالي على ورايه على موضع
موقعه ثم انقلوا الى الاعتقاد الحجة به واضع على الكهف ثم ان الكهف مصدره ككيف
تطورت الى صورت صورته في تلك السور من ذلك لتي كان يقوم يكسبون
عليهم من حجة واحدة وجود وعنده ويردي حبراً وروى ثم جاء من حجاج الصمعة
وترقب و حبراً بطاع العصبية التي وضعها في مدة حبرة وقد كان ذلك ثم ثمة
احاطة عامة بتاريخ الانسان وثمة مديته هذه السطحة هذه عن مو صمم اخرى
كبيرة دحمت به من حرافه واسياهه من مدته وسهه مشين ووراثة وطاعة والشاء
والاملاء معبر ذلك

هذه بعض الامثلة على حدى الطرق الحديثة وليس ليد منسج من الوقت الممض في
في وسائل الاطراف الفريدة والطارق حديثه انما في فوائده اعلم
ما الآن ظريده ان يكما فالعنه السدي بعض الصور التي يكادى انما بعض
الاعمال وطرق المبررس التي كتمت من
(وهكذا بدأ يرضى صور كذا عنه امر به اولاً ثم نحو لاربعين صورة تظهر بعض
الطرق الحديثة) .



الأعمال المصرفية في المدارس الثانوية

الأستاذ السيد محمد بن محمد المقراني مدير الثانوية المركزية

تقصد بالأعمال المصرفية ما يقوم به الطلاب في سائر أوقات انشغالهم ، والعبارة هذه ترجح
 الاصلاح الانكليزي (١٠٢١) وهناك اصطلاح آخر ترجمته الأعمال
 الامانية (١٠٢٢) ، والاولى صحيحة - رأى ذلك : كوراجي ، فقد يتبادر
 الى ذهن من الأعمال الامانية انهم من عملهم من اعمار سبب نظريه بان الطلاب لا يشجعون
 على التوجه بها ، واما الأعمال المصرفية وهم يعملون يقوم بها الطلاب خارج صفوفهم في ايام
 نوعين من الاعمال يقوم بها الطلاب (١) قسم مهم في ساعات المدرس (٢) وقسم الثاني في
 اوقات اخرى ، منحدر على صاحب الاعمال ، والصفة المتعلبة على الأعمال اللامصفية
 هم عمليتهم قدس من عملهم يتبعون الخطوات التي رتبها الطلاب في دراستهم المتعمدة
 فان خطه خطه من الاعمال من حيث هو خطه يعرف في الطلاب ، ويعملونه في ايامهم الاعوية
 والاجتماعية ، وسرعان ما كان حده رائد العمل ، واما عمله مني خرفه في شرحه في بعض التوفير
 واحد وبالعناية من الطلاب حتى ما تلى حده به ، فقف فية منهم محلياً
 واد عملهم من معمله خريجيهم من اثاره سوف شتغل من الحرية لاسيما في اناسهم
 المتعبية وحر عملهم ، فقف فية ، وقد تقدمت من صاحب المطريه في بعض المصائب
 وذهبتهم للحوال من عملهم ، لا يمكن ان لا يكون في تكوين روحانية اعمالهم من روح الشمس متوقف
 على ، يمثل منهم من هذه الصفات المشقة والعبث ، كسب ثمة لغيره واولى قد ذمهم .
 ولتقدم من هذه الصفات في صاحب ، واما من العمل في العباد بالحلالات وفي تنظيم

انقلاب ثم يسحب تدريجاً ويرث العمل فيه ومن الضروري وضع حصة سوية تفصيلية
تذكر فيها الاعمال و المذاريع والمواعيد والحفلات والاحتفالات التي يود المدرس و طلاب
تفصيلها في خلال السنة ويجب مفسدها في مواقيدها المقررة ولا يجوز سره انقلاب كل قبل
شاهد المدرس واداره وعلمه. ويستحسن تقديمها في اسبوعيتها عن اسبوع المصلحة يقطع الاعضاء
على ما قالوا به وحتى يشجع غيرهم كذلك ترسم رسومه بانه اشترج هذه المصلحة من لوحة
المالية او الاحتفالية .

ذكرنا قبل اذ هو يكون روح قوميه بين انقلاب حتى يخرجوا حموداً للعمل والنهضة
ولم يجر هذه المكرة يترك سبب ان يهي للمدرس اقامت انشطة في نفوس انقلاب وهي
لثقت والسمون واكتسبت ثقة امير وتولي قيادتهم بالانذار من انفسهم لا تتحدث لا
اذا اصف رجالاً بهذه الصفات وهذه اقامت يسمى به سطره لالاعمال للاسبوعية

١ - فحسب برصاصيه . تتألف حمة يرأسها مدرس ونوع الاعمال ونوع الحفظ والمصنوع
اولاً للسمون وتعين الفرق وعدد المقاتلات للمدرسة . وتوضع ميزانية اسبوعية لالاعمال
تجمع الامور من الطلاب انفسهم او من مدرسته من بيع حفلات . وحديث بالطلاب ان
يشترى و حديثهم وقصصهم وسرديتهم ومن يحب يبيع القلوب والروح لقول حديثاً
. لتعاقب في اللعب وغير ذلك مما يمكن ان ينفذ به سوف نتحدث على توزيع العمل وتجمع
القانون واعتراف المدرس . وهم هذه الاعمال ككرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة والاندس
والالعاب الاولية والفئات السابعة اربعة في سبيل لتقوية وتنمية على العير ومنها اللعب
اسويديا واحمستيكة وهنئها تعود المصدا والاصحاح الاحسن وحماها . وهذا له محل
واسع لتعليم السباحة في تعداد وموصل وغيرها ولا تنس من جانب الاعمال اربعة
على ان يتولى احد انقلاب تنظيمها باعداد مدرسين لانه قد تمت له من الاحتمار ان انقلاب
يرغبون بالالعاب ذلك كانت منظومة وقد تولى امرها من يسون شيعون - - - على عطفه

البحر والحد (٢) تنظيم دولة - حساب حساب دول مستأجرة (٣) تدوين لأرباح
والتحسينات البحرية الأخرى - ثم تدوين مستودع في مصرف حتى يحل ائتمار الطلاب بها
ويعرضو صوغه .

٤ - للبحر لأجنه عيه وخصهية - منها جده لأرباح - اقدم حاق ائتمار وصلاحه
وحده بقوة ائتمار وحصه من مستأجرة في دول مستأجرة وحصه من عموم ائتمار بربارة
مخالات لغيره وحصه من مستأجرة صانع وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة إلى انه قد
حصه مكافئة - لانه قد حصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة - ثم حصه من مستأجرة
الملاحين وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة - ثم حصه من مستأجرة على تدوين مستأجرة

٥ - الملاحين وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة

٦ - وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة

هذه بعض الامور التي قد ذكرها في هذا الكتاب وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة
وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة

ذكرت ان هذه بعض الامور التي قد ذكرها في هذا الكتاب وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة وحصه من مستأجرة

أخرى منها (١) وغية المدير نفسه ومساعداته المدرسين والمعونة معهم . (٢) تخفيض عدد
 الساعات المدرسية . (٣) تشجيع مدرسين لعمليهم بمادة زائما أو تقديم عملهم من قبل وزارة
 المعارف (٤) تقييم ساعات التدريس وإعطاء الدروس قبل الساعات لثلاثة بعد الظهر حتى
 يكون عند المدرسين وانقطاع الوقت الكافي لتعليمهم لطلاب . (٥) لا يعطى للطلاب
 شهادة أو لا تتقدم لا تشارك فعليا بأحدى هذه الناحيات



والخوف من حدوث امحاطيه اعلية وهـ، هذا ذلك يكون مكتسباً ، اما كيف يعرف في الحوف من سيء عديدة . وكفى يمكن تلافي ذلك او معالجته موضوع مهم حيوي بالنسبة للمعد تأثير هذه العاطفه على حدة لاسان في كل اذنه . وان من واجب البعض من معالجه ابحت سيكولوجيه كهذا ، موضوع وموضوع اعصب واميل حملي ونشرها ، كراست خاصه وتوزيعها على مرتين من معدين ومعدين فبهما يوجد منها بالامه امرية ، والفرصة سانحة الان لتقديم اقراح الوديرة ، لكاف البعض من المتخصصين بوضع كرسات كهذه بنشر على المعدين والاهل كما تعلم من احكومات الاخرى ولا تنهت ترفض ذلك . وحكومة كحكومه الولايات المتحدة على سمة انشاء الامم من وده تقوه باحد وحدات عديدة من هذا النوع .

الحركات والاعمال التي يقدر ان يقوم بها الولد في هذا السن ، في هذا السن يقدر ان يست مضحك ، ذا سرية وفي السه السله يعرف ان يحمل ابرياء سبع الاله و ا به كاس من اده و بهد ان يـ عدي عده و ثمة وقد ساهدتهم في هذا من الخصانه يمدون كل هذا وفرة عظيمين .

يقدر ان يمس حده لوحيد ، وه يصل لاسه اشديه والضعف يقدر ان يمس حور به . يقدر ان يمس ويجمع بوسح بانكديه يقدر ان يمس الدرع لوحيد ذا كل به مسد (محجر) يقدر ان يمس على احد و ب ترفض التسلط ان يمس على صاده التمس . وان يرميها مسافة سبعة اقدام احياناً .

(انواع الالعاب المناسبة لهذا السن)

(١) كما يشككه خديد ومر سب (٢) كما قال التركيب واتعير من تشكيل امكعبات بالعين وسيرد (٣) كما به سلافة بالحواس حمة اجمالاً مثل صين صغير

الغرائز والاميال البارزة في هذا السن « التملك جلب الانتباه »

شديد لميل لا كل الحق قبيح للجنس والشيخ حب اعتك على اوريد . اء جلب انتباه
المير فيظهر شدة ويميل كل توسع لجلب لظ الكرسع اند بارقص او الالب والتملق
او صمخ الاناسيد والانتع . ولاداة لالب وانثبات الجديدة وعندما يتحدور انحدود من
الضروري ان ستم ماربون ونوامن ناصه ف هذه العريضة ويرم لامتعت للحركات التي يقوم بها

« المباراة »

المباراة المسابقة لم تقو قوة تذكر بعد . نطن احدا الا اولاد تمتع ببعض الالعاب لوحود
سامل المباراة فيها والحقيقة ان الولد يعتقد بها مجرد كونه العنا فقط

المحبة الاموم

الولوج والحنه لمرداد ان تظهر ن سقته الشديدة الكروكل من القوه من السان
او حيوان وعريرة الامومة تظهر هتاهه في الالب العمدرد الى شجدهنم كاطفال هم يحبطون
لم لالده ونسول لم انست يعمرنم . يميمونم اح

اناسب الادوات للعب في هذا السن

١- كلما كان قويا يتحمل لعب الاولاد الجش

٢- كلما يسعد على التركيب والاساء والاميلين وانثبات تحت حول لآلات جميعه البراعة
ولسحارة والمعدادة وغيره من الاعمال الى يقوم به الكبر حوجه . لالات الصعيرة للفرحة
فقط والتي لا يمكن استعملها فهي مصرة كثرى هي مبيدة دنه بنهر فيه الرعه لاستعمالها
تتحرب او تنكسر فيحترقون عليها . ادا ما عصد نحن الكبره ن يدمر نقاسة .

بين السنة السادسة والسابعة

السنة العاشرة

«النمو الجسمي»

في هذه المرحلة العمرية، يلاحظ نمو الجسم بشكل ملحوظ، ولا سيما في النمو العضلي والعظمي. يبدأ الطفل في المشي بشكل مستقر، وتزداد قدرته على التحمل. كما يبدأ في اللعب بشكل نشط، مما يعزز نموه البدني. وتزداد سرعة نمو الأسنان، حيث تبدأ في الظهور.

«الغرائز والاميل عموماً»

تتجلى الغرائز والاميل في هذه المرحلة من خلال سلوكيات مختلفة. يلاحظ الطفل ميله الطبيعي نحو اللعب والتحرك، مما يعزز نموه البدني. كما يبدأ في التعبير عن احتياجاته ومشاعره، مما يعزز نموه النفسي والعاطفي. وتزداد قدرته على التركيز، مما يعزز نموه المعرفي.

«المسابقة والمساقة»

تتجلى المنافسة والمساقة في هذه المرحلة من خلال سلوكيات مختلفة. يلاحظ الطفل ميله الطبيعي نحو اللعب التنافسي، مما يعزز نموه البدني. كما يبدأ في التعبير عن احتياجاته ومشاعره، مما يعزز نموه النفسي والعاطفي. وتزداد قدرته على التركيز، مما يعزز نموه المعرفي.

«المحبة والميل الجنسي»

تتجلى المحبة والميل الجنسي في هذه المرحلة من خلال سلوكيات مختلفة. يلاحظ الطفل ميله الطبيعي نحو اللعب الاجتماعي، مما يعزز نموه الاجتماعي. كما يبدأ في التعبير عن احتياجاته ومشاعره، مما يعزز نموه النفسي والعاطفي. وتزداد قدرته على التركيز، مما يعزز نموه المعرفي.

أما فنية المراثي فهي على العموم كما كانت قديماً .

«الانتباه»

كان الانتباه للآن من النوع اللاهوتي من بالاسد انغمس في أي ما كان الدافع به ريات موقنة لشد حاجة عصبويه عجزية حادة من الخطر المستقر له في السطح لعمدة . أما في هذا السن وخصوصاً نحو السنة السادسة صحت من يمكن درج . أما الانتباه الفعلي الذي له غاية البعد والذي يقتضي صرف شيء من جهود دوي . هذا البعد على ما ورد يطرأ عليه من الأموال اشتتة الانتباه وهذا يعني أنه كما في هذا السن يستعد من المراتب الأكاديمية من مسح مقدمات أو حدث رفيع .

«الذاكرة»

تقوى الذاكرة كما يدرس في هذا السن تكون أكثر قوة للحمض من سكره ويمكنه لا تزال من النوع العنفي المديهي أكثر من أي من النوع الخرد .

(التخيل)

أما التخيل فيحفه تصويره المحدود حسباً نحو السنة السادسة عند ما يبدأ عمر ويرق بين الحقيقي وغير الحقيقي .

(التصنيف والتفريق)

الأشياء والكائنات تبدأ تنمي أكثر وأكثر من ذلك مع تقدمه على تميزه هرقى صواب لانه . مثلاً بعد ما يرى كلمة في كتابه فيكون قادراً على تمييزه صواب .

الرسوم والصور والرموز

يزداد شعفه بالرسوم والصور لانه يدهش في الأشياء ويلتذ رؤية رسومها وهذا مما يسهل عليه تعلم الجمعيه والتفريق والطبقات . أما الرسم فله في الأصوات في انفراد والارقم

الاکل

یا کھور بکھڑا، وہی کل سب سے دا امکن، بیسوں حد لاندہ لاکل لاندہم من اومہ
لاجرہ ان کات من صید او طعج او طعج او طعج او طعج او طعج او طعج او طعج او طعج او طعج
ہمہ الامثال .

الجمع والخزن

اجمع الخبر لاراد قويا كما سبق وجمع ما عدا في خبره من خبره هو مراد
خصوص في دروس التاريخ والتصنيفات وجمع في خبره في خبره من خبره
المادة كمن وثائقها من المواد اسودت لسمه وجمع في خبره من خبره
والاعلومات امدسة وعبرها

الميل للسفر والتنقل

صعيب وسكنه موحود على كل حال وحققه بما في حقه من حسنات وشرائع
مطالعة الكتب الجغرافية والتاريخية، كونه لا يس

النزاع والعراق

يظهر هذا الميل لشدة في هذه السن - كما لا يخفى - من جهة (١) مربية - فصار
(٢) تقوية الشعور بالأصناف والمعدل .

غريزة الامومة

قوية في الميت أكثر مما هي في الحي

العطف والمباراة

غير يتقا العطف والمباراة تسارع في ذلك لا يصح نحو نصف ملاحقه كبراهم لكن يوجد
لاحال ترى الاولاد من وقت لا حرج من غير سقنه وجمه و... من السبع

ومن هذا السن يمكن البدء بتأسيس قصيدة النكات لذات.

الميل للجماعات

قوي جداً خصوصاً في السنين منهم يولعون الخلفات الاجتماعية المختلفة ويعيشون فيها كأنهم عوالم مغلقة ومعتلة وعلى هذا السن ليس الزحف يرفقون كل من يمكن صرفته بعض النظر عن المناسبات العائلي أو حميمي ، التلاؤم في الاحلاق والدوق ، وهذا مما يوجب على الوالدين الاهتمام بربط ما بقدهم لخلق ولحيرة واندرسه والمحيط الاجتماعي عموماً

الميل الجنسي

في سن ١١ - ١٢ لا يقوى مدحها الا لسات اللواتي وصفت من الموع ما كراً . في السنين تلاحظ فقط بعض التحجج واحياءاً من السات وخصوصاً من السنة ١٢ - ١٤ وهذا الدور من السات الاداء ليعبر الآداب والصور المعهدة للثقافة للنساء والسات

الضحك والمزاح

يعتبر كثير للضحك والمزاح ويملكون احباً في الهزء والسخرية ، حقة قصص ليكنبار وري فيهم ابراعه المدي في حشر لالعب ولتعبير في الاسماء

بعض صفات خاصة بكل من البنين والبنات

لسات في هذا السن يذهب بالفصل من لركص ويفعل الحركات البديهي الموروثة امثلة في ارفض والديكات كذلك عن للميل لعلماً بالخطاة والتقدير منزي واريه . فيها الموم يطمرون ولعلماً بلالات اميكابجه والادوات الصاعدة . السات في تنسرع وتتمسك بالعصلات البديهي والسكرين يسمى «عاص» وسارت لاندي وتعاير لوجه

الحالة الاخلاقية بوجه عام

توسع دائره له سيرة والاحتمال وم يجمعه من مطالعته المكتيب الادبي والتقدير بحبه به

هذا عن الجهود الفكرية والعصية، ختمه لي يسوع لامتثال الجسم في أحسن وأقوى حالاته
بمقامه الإله الصالح والموت.

التقليد

على أشده في هذه الصورة، ونظره إلى المساب وأسس حول ولاحظ سلوكهم عمومًا
كان في طريقه تسميعهم للدرس، وفي المناسبات، والأعضاء في لسانهم، أو في سلوكهم في
الشوارع والأسواق، إذ لاحظ كل هذا برغم تقلد، بل من أحدهم، كما كتبت ليس لأنه
ضروري بل لأن رفقاءه يلبسونه يحمل أحدهم أسطحة ليس لأنها ضرورية بل لأن هناك
مدرسة يحملها ويتركها، ولولا أحباءه، حقه من جلد نفسه، وحمله ويحمل حفيه، من ورق لأن
رفيقه يحمل مثلها.

في هذا ليس أيضًا، يكثر الاحتزاز، والصد شتمون من حرج ومن عيب حمراء أحياء
ومن رائحة بعض المأكولات العديدة

استحسان الغير

الميل للحصول على استحسان الغير على شدة وحصول استحسان أعضاء الصف أو الجمعية
المتقرب إليها، لا يهتمون في الحكماء، لهذا كان هذا ليس من سبب الأدوار بل حكم الداني
الذي يسير بحكم رأي الصفة أنفسهم، بذلك هم سدين، والاحساس، لا تروى سريعوا لا يفقد

حب التفوق

المسابقة، وبرغمه في التفوق في كل من تريد، حسن والدية في لاعبين، والألعاب، وكذلك
تساعد على تحسين النتائج سريعًا، ويمكنها مقدمة والإرشادات، يبقى هذا الميل وتريده
قوة وتزيل منه الشعور الداني، رائد فيسمى حب التفوق في العمل لمجرد الميل للتفوق أو لمجرد
الميل للخدمة، حالها من العامل الداني كمثل على في، بقاء.

الخيال

في هذا السر يعيش انقى ولغة في عالم الخيال المستقل ، أكثر من عيشهما في الحاضر
و فكما هما تنجلي حلما ، امدل شهوات و عذاب .

العاطفة

وتكون العاطفة شديدة ، بحاله هائجة ولذا وحب ان يوجه المربون في هذا الدور العواطف
الهائجة المحوري ومثل ذلك دفعة ، مبدد ، عيب ان ينتهي بالحد من قدره ووسائل للتعمير عن النفس
ان كان يوسطه الالعب ارياصيه او القبول الحميم و الادب او المختبرات او الاعمال
الاجتماعية ، يستمر ما ينتهي في حرب معرفة كما هي حاله الآن . هذا هو الوقت لمنح لايوان
للإميل والهدات الفكرية و لادبية والقول ، حمده كي تصير هذه دوماً دائماً لسلوك المستقيم
والحياة الحميم ، هذا هو أفضل من تهذيب العواطف ورفع النفس للوصول الى منزل العلية
الى عادات حب العمل ، حب الخير من حل العمل و خير ، الى الخدمات الاجتماعية
والنصحبة الحقيقية

الانسان في هذا الدور في امواج من الالهواء والاعوجاج والاعوجاج والاعوجاج
المعدنية من حزن الى فرح ، من شك الى يقين ، من محبة الى كره و شتمناز ، يهوى الحق او
تهوى الفتاة اليوم الشخص العلفاني وبعد نصحه اشهر ان السبع يتخذ غيرها محبة .

الغرائز الاجتماعية

الميل الجنسي والميل والاحترام لبعض الكبار من مميزات هذا السن ، وهو السن المسمى
بسن عمادة الاطفال ، والميل لذلك الشاب الذي يدعى بميناً وياراً ولا يحد من تلق
به هذه لصادة ، فيشعر بهذا القصر ويتغص ، واحير آ يحبه ويشوه رسمه بظله الخالي

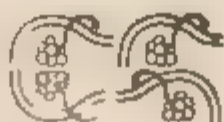
فيلتقط من تيسر له من الناس المديين . اما تأثير هذا النقص على الشخصية واحلاقتها فلا يصعب ادراكه .

الحالة الاجتماعية والسياسية والدينية والمعدات الاجتماعية والادبية تسيطر فوق كل مدية اخرى ، المعيرة والحساس الديني والسياسي يكونان احيداً لدافع اسكل عمل ، وكثيراً ما يقاسي الولد من الشكوك الدينية مختلفه لتي تقترعه . فعلى المربين ان يهيموا في هذا الامر ويهدبوا الشعور الديني وان ياعدوا الطفل على تأسيس عقائد صالحة غير مشوهة .

الحالة الفكرية

قوة التمكن المجرّد تقوى تدريجياً في هذا السن حتى انه لما يصل الولد لسن ١٥ : ١٦ يكون مستعداً لادراك العلوم الطبيعية والرياضية والادب .

هذه بعض المبررات والعلامات الفارقة لصمات وميل الاولاد في ادوار حياتهم المختلفة وليس لدينا من السكتب العربية او المحلات التربوية ما يوسع . نوماننا في هذا الموضوع . وعلى كل فان هذا النوع من المعرفة محتصرأ كان او مفصلاً هو الخطوة الاولى . اما الخطوة الثانية فهي تبديل وتكييف حياتنا المدرسية والاجتماعية بطريقة تضمن الاهتمام بهذه الاميال والمواطف والقوى العقلية فبشأ الولد كامل انموذج في جميع مناحي حياته وهذا ما تقوم به اليوم المدارس الحديثة في انحاء العالم الغربي



الصحة والنظافة في المدارس

المحاضرة التي القاها سعادة مدير المعارف العام

سامي بك شركة في المؤتمر التربوي

اصحوا لي قبل ان ابدأ بموضوع محاضرتي ان اقول كلمة حول الروح القومية في الامم ومبلغ تأثيرها في تكييف وتوحيد جهات النظر العامة .

لا بد لسلك المجتمع من ان يضع امامه مثل اعلى يستهدفه حين السير في معترك الحياة ، وكانت هذه الامثال العليا في المجتمعات التي عاشت ما قبل التاريخ هي رمح القبائل والسلاطين والملوك ، وكانت حططهم وافكارهم هي الامثال العليا للمجتمع . ومن ثم انت الاديان واصبحت عاياتها السامية هي الامثال العليا ، وفي القرن الثامن عشر ابعثت الروح القومية فصارت الامم تدرس كل منها تاريخها وتستخرج منه كل ما يحلها تشمر بالعة والاياء ، فصار الفرد امي يؤمن بهذه العقيدة يشعر بارتباط وحب عظيمين نحو امته ووطنه لا يقل عن حبه وارتياده الي بيته وعائلته ، فيصير يعار على كل ما يمس امته ويسعى - في كل ما يجد من الفرص في حياته الاعتيادية - لتأمين ما يمكن تنميته من اوسع لأمه ، ودفع ما يمكن حدوثه من الضرر لوطنه . فيصبح شعوره نحو بلاده وامته كشعور المتدينين والمنتمين نحو اديانهم واديانهم فكما ان متدينين يصحون باعر الاشياء ، وحتى طرواحهم ، لاجل اعلاء كلمة دينهم . فانؤمن بالفكرة القومية كذلك يصبح شعوره من ناحية امته وبلاده من هذا النوع . وحتى تطلعت الفكرة القومية بامة الى درجة يعتقد بها افراد الامة ويستتبقون التصحية الفردية لاجل المجموع اصبحت لا يخش عليها من شيء . والفكرة القومية في ملاد الاوروسنة من هذا النوع ، ولذلك تجد اورما هي ارقى الاقطار شعوماً ، والتصحية تصح الشعار الذي يقاس به مبلغ حب الوطن . ولذلك نجد الامة تنهافت على

السلاح وعلى محمد اد ما حرت حرب ، واتسكت في قتال مع عدوه ، وتري من الطهة الاخرى
يقبلى فرد الامة نحو لاعم العصبية اتى بحسب لامة مصر والمحرر .

وما سبب ظهور هكذا صفت ومرياً وشخصيت في لامة من الا يعمل اروح القومية في
كل واحد ، فكل يصيحو من دفعين ليل مقصده هو سقوط على غيرهم تصورا حيثاً فيه هذه
الروح فكيف يكون جنباً يدق ناقوس الضحوة انزل كل ، حد رفع سلاحه بالحرب فيهمهم و
اطمئنتهم ما كلاً منهم يصيح بمحركات فعلا انتف به حويع اتى يرى موته . وهي ما اصبح فراد
الامة يموتون بالشرف ، تسكون ثلاث لامة قد بصفت من كل ما يصف حائلاً من التقسم في سديلم
او يحررها . فالقومية تعمل في النفوس و درجة يرى الشخص نفسه بحال الموت وهذا مدعى
السعادة التي تصبه الامة من اسمو و رى . ما ر حث مشحون بحقائق لموعب مثاب المحللات
تتم من لا نتم عن سمو النفس مديحوا القى من بدعة ونزحه .

فالامة العربية حساسة تميل وترغب في تطاير بطاير الكحل واسموه شرف في المجتمع
ويسهل جداً عرس هذه اروح بها ، اسنى و ستملا من هم بالاسم للامة الساردة الدم التي
لا تنهيج و بعدة عن الحذر ، وانى حمية من احسح بهم كهم و حلفهم ميقنون من ان
الامة العربية احقرت مرحبة احقر . ودحت مد من لانتهم و اسهوس ، وما لا ساقية لاسنا
نحس انمراقبين سدهوم باعصم دور بهم . لانتهم و اسهوس امر به .
موضوع محاصرتنا اليوم

الصحة في المدارس

درس حفظ الصحة يقسم الى قسمين

١- الصحة العامة ٢- الصحة الخاصة

فالعامه هي اتى تبحث من صحة الفرد الذي يحيا الحياة التي تحياها معظم لائم واما

لجاءه وهي التي تبحث عن صحة الفرد الذي يحتاج شروص و صروف وعوامل لانتحياسه .
 كثرة الامة و تعبير آخر ان الخاصة تبحث عن هيئات التي تكون حسب ظروفها وحالاتها .
 مثلاً كحياة الفرد الذي يعيش في الاسطول ، فاصحة التي تبحث من هكذا موضوع تسمى
 حفظ صحة الجيش البحري او البري ، او كحفظ صحة العامل الذي يشغول في المصنع او
 كحفظ صحة المدرس . مع فهدا تسمى صحة خاصة وموضوع كلام اليوم احيد وروع حفظ
 الصحة الخاصة .

قبل او حر القرن التاسع عشر في وجود كل علم الطب ، ما اكتشف فيه من
 المثيريح والبيولوجية ، نقص كثيراً لعدم اكتشاف الميكروب الذي يوجد الامر من اسارية
 سواء كل في اموات او حيوان او انثري حتى اكتشف ماسعود باجر ثيم ولدي حدث ذلك
 لا انقلاب العظيم ، وقد كانت لعمية اخرى قبل هذا الاكتشاف انتهى بالتمس ولاح الاطبات
 وعدم نجاح العملية او صده مد ، ص . ولكن بعد اكتشاف ماستور اصبح ٩٥ بالمائة منها
 اذا لم يخطئ الطبيب ، تنجح .

كل المصروفه احد مف مفهده ، تبدل تعريفها ، اما بعد اكتشاف ماستور . فقد كانوا يعرفونها
 انه صاف خاصه ، فيقولون اشئ نصيف سكونه ليس فيه رائحة غير حمدة لان لونه سواد اولاً ،
 مرسوم جيداً . ولكن بعد اكتشاف ماستور تبدل معنى حيث اصبح يعرف بالصوفة
 على كل مادة لا يوجد فيها ميكروب فهي كانت صفات اث امددة ومفتوذه ، ومصدره ،
 تكون نظيفة دائماً يكثر فيها ميكروب حتي امدد الاشياء عن اجل وادوى
 تكون حميلة اذا كانت حاوية من اميكروب بعد س تقف على معنى النظافة هذا
 يستطيع بكل سهونة ان يتدشئ كل ما لا يتفق مع معنى النظافة وهي دامة تقوم عليها الصحة
 هي النظافة الفرد حتى ليس انديا والعوامل والتطهرات ، بيولوجية تربت ن البدره السايه
 او الحيوانية خلعت لهيش نديا ولكن الظروف والحالات لطبيعته تتعب وتهدم وتحطم هذه

الشخصية ذات الحد حتى تعلم، ونحن في صور لشجوه فتنتهي بالموت . فإذا تصورنا بإمكان
تعبير وعدم تعرض هذه الشخصية للعوامل الخطية فليس يمكن أن نؤمل الحياة الانسانية لهذه
الشخصية . وهذه العوامل التي تهدمها يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام .

١ - العوامل الوراثية ٢ - العوامل البيئية ٣ - العوامل الطبيعية الخارجية .

وذهب نبي غيب يمكن محدده هو الازدواج فإذا برز الفرد الشيء العلاقي وجماده العلاقي
ومصوده العلاقي مريض ، وفصل في استحيال أو تصدب ثلاثي هذا النقص . لذلك نرى أن أهم المواضيع
التي تهتم بها الأمة من وجهة حفظ الصحة هي لاهمها بصحة أفرادها ، الصفاء المبتلين بالمرض
يمكن نقلها لأصحاءهم في الزواج .

٢ - ما عد من الشيء الذي يهدم الصحة فهو الميكروب وهذا بعد اكتشاف باستور
اصبحت مكافحته محمداً بعد سده حتماً . كذلك عرفوا الأمراض المنتشرة السارية في
أوروبا قبل اكتشاف باسور ، فمرض البصب تذكر أن حوادث مبروعة جداً ومهولة فيما يخص
المهنة والطبوع والحدري المنتشرة بين الناس ، وبين وكيف كان سخرت ومثبات الآلاف
من اصحابها تذهب من جر ، بعد الأمراض ، أما الآن ، فصل الاكتشافات الحديثة فقد
قلت الأمراض في أوروبا بالدرجة أن أصبح صلاب حمامة برلين الطبية لا يستطيعون الحصون
حتى مريض بالتيفو لبشاهدوا هذا مرض فيضطرون لذهب إلى جنوب وغرب أوروبا رؤية
حوادث من هذا النوع ، وهم الآن لا يذهبون في هذه المحلات إلا بعد الاستعلامات ،
فيستأمن من موسكو وغيرها مثلاً . كان في مدنهم مريض لكي يستطبعوا من إرسال
تلاميذهم مشاهد مرض ولا يرونهم قبل التأكد من ذلك . وهكذا لم يعد يوجد في أوروبا
مريض يقدمونه للمريض ، كما أنه وهكذا بحيث هذه الأمراض من أوروبا .

٣ - وأما العامل الثالث الذي يهدم الصحة فهو المل الطيفية وأهمها الطقس والمناخ .
وحسب هذه يمكن تحديد أيضاً المل الطيفية العصرية فإذا كان الطقس بارداً يؤثر على

الصحة ، تتحد وسائل التدفئة في السور لدرء الامراض الصحية التي يمكن ان تسببها عن العزولة ، وكذلك في الاقاليم الشديدة الحرارة من الاكتسوت مكنت امبيثت لاجتماعية من التحد وسائل التبريد بصيف الهواء تعرض المساء فينطفئ - وهو .

وصحة المدارس تتحد قبل كل شيء بغير الاعتناء بالهواء . وبالا لاريه ان البحث تفصيليا عن كيفية البناء ، لان بناء المدارس مع الأسف يحتوي على شروط فاسدة جدا من الشروط المطلوبة تحت هذا البحث . فمثل كل شيء يجب ان تكون مدارس غير متصلة من اطرافها الارضية ببناء واقرب بناء عنها يجب ان يكون بمقدوره درجة لايجوز دونه الشمس . والمساحة التي تكون بين البنائين يجب ان تكون بمقدوره الشمس نصف وقت ظهوره وبعبارة اخرى ان تكون المساحة بين اوت حد . لمدارسه والمدسة اقل من ربع اعلى حد بين ، ومعدئ هذه المساحة تكون مساحة من وحده جريان الهواء . ومنتهى فوائد اتمة اشمس التي هي اكبر معقم وقاتل للجراثيم . وكل ارض تعرض لشمس نصف انهار تكون اقلية في هذه هي القاعدة ، فكل شرط المدسة ان هو ان تكون الحدان بعيدة عن الابلية الاخرى .

ثم باقي الى الصفوف ، وطبقا لـ هذا مواد بناء لمدارسه ، يجب ان تكون مسعدة لمثل الارطوبه ، فبعد خروج الاساس فوق الارض يجب ان يعطى مارت او ما س كله مع الرطوبه وانصف بحسب ان يكون واسعا بدرجة بحسب عدد التلاميذ الذين فيه وممكنه . ومقدار حاض الكاربون الذي يكون في المرفه يجب الا يزيد عن واحد من عشرة آلاف من المرفه ، ويجب وجود شماتيك ، اضافية لانهم به وهذا ما يختار به المبوتات الحديثة ، ولشماتيك يجب ان تكون خمس مساحة الصف الخاضية فادا كانت مساحة المرفه ٢٥ مترا مربعا فشماتيك يجب ان تكون مساحتها خمسة متار مربعة . ومن ثم الرحلات والمقاعد يجب ان يؤخذ بغير الاعتبار عند صنعها طول سيق العليل وعموده الفقري والعصه والاستقامة الشقولة للصدر والخلع

وعيره . ويوجب ذلك تصعب رحلات الخيول . ويسمى الا يوجد في صفوف المدرسة اوساحة
عرفه . اى شيء مساعد لاخته الخريف . ان اصول التثيت لعصري مؤسس على هذه القاعدة
حيث اصبح البشر يعتبر احسن الاشياء المنطوقه استعمل الخيل في الشمعات والحشب المصفون
لانهم يمكن مسحهم وعملها بسهولة كما انهم لا تسمح للكروب بالنزول عليه . تصورا اذا عنده
تطبيب هذه الشئ (ستر مركرر حيث انه) تخرج عشرات المستعيرامات من
الغرب وفيهم ملايين الميكروبات . فمن اوحدة الصحنه عدد انتثر مصرة فذلك يسمى عدم
استعمال استئثر الا عند الضرورة لعمل يدف المشمع او حشب الحبي الذي يسمح بسهولة
ولا نعيش اميكروبات عنده . ثم اني ان التصيد معه متى لم قاعده وجود اميكروبات في كل
محل غير تطيب وقصصه الحل يتبع عن لس هذه الاشياء هي بحث ان تعمم في كافة الطبقات
كل مهذب ودا من عنده ان يعطي قضا من وقته ان لاهتمام لصحته فهو يجب ان يعرف اذا
م يكن معطرا ان لا يصوب احد . ذلك لانه اذا واحدة : كان عند استادين ومبشرين كانا
يسيران سوية ونحن الصف ببروراهم في عره المرصاه ليعطوا درسا عن ذلك فلهذا فترنا
من ابواب كل معمل كان يخاف من فتح الباب لثلاث يديه وكان كل ما يقدم صاحبه فلا يرضى
واخيرا دفع احد ابوابهم بيده بعد ان غطى يده فسمع من معطيه هذا دليل على الاهتمام المرائد
بالصحة وحتى اني لا صوبح الذين لا تلق نصحتهم الا باعسل يدي بعد مصافحي ايامهم .
عليكم ان تحبب هذه الاشياء حرة من احساساتكم الا تتعرضوا ولا تصالحوا شخصا لم تكونوا
امينين من سلامة جسدكم ولا تصفو ايديكم ان كنتم تعتقدون انها غير نظيفة على وجوهكم وعيونكم
ان هذه الاشياء لا يعلمها التصيد الا اذا رأى معلمه ومديره يفعلها لانها تؤثر اذ ذاك فيه
اكثر من الدرس . فمن مستحيل ان يوصي متعلم او رجل فاه ما هي جملة الصحة والجرائيم
والميكروبات والنوق .

اخبر نفسك سمى

المصيبة اى نافع، حمد حتى اهدى الخلي

امير بدرسه تطيقت دار المعصين في آخر

جتماع من اهتمام مؤتمر

ك ما لأسى قد نعى	ودب الكتب معنى
وكم لأداب حربي	قد وقع القلب احبا
اشودة الحرى سوى	كم حفت بي حرى
والعيش سفر هموم	أرى به كل معنى
وللسرور زمان	قد من كالحلم عينا
وما الوصول ايه	اكتسب قد محرو
حياتك لخطاب	كالحرق تلمع وهما
هلا اقنا اليها	ياقوم معنى ووزنا
نرمي اموات كان	على الهوى حبنا
ان كبر قد هـ	سموت اولى وهما

دعنا بربك ممن	يرضون بالذل دعنا
وقم نشاهد نهوضاً	منا اراء تدنا
وميعه بنهوض الك	بان قد بات قرنا
معصيا اشيدوا	موطي اليوم ركنا
لا تمبثوا ار رأيتم	في القوم ضعفاً وهما

فقط العراق سبي	وبكم الى الحد حصا
انا عليكم جميعاً	كل الاماني عقدا
فلا تحميوا رءه	عليكم قد املنا
كونوا الى الشعب دوماً	حسامه والحننا
ودربوا لبلادي	بشاً ايأ وفطنا
لي اخلق كونوا مثالا	اعلى وابلغ معي
هيا اخلقوا لبلادي	حيلا به القطار بها
ولتعلموا اليوم أبا	فيها معي قد غبنا
لحسكنا سوف نمشي	خطي لان انتهبنا
بجميعكم عن قريب	نحمي بما قد قدنا
ولنأخذ الحق ممن	قد اعطوا الحق منا
فلا نسال حقوق	عن اخذها قد جبننا

* * *

هذه الحياة دروب	فاركب من العرمتنا
والجهد يصلح دوماً	لمن يرى فيه معي
هل رمت يا شمع ذلا	ام رمت بالمر تننا
فاحتر لنعلك شعى	اي المارل سكنا

أحمد محيى الغل

بغداد



مقررات

لجنة التعليم النسوي

لجنة تعليم البنات

للتعليم اذولى والابتدائى

- ١- اذخعة اى كتب تربية ذات حداث تاسب مدارك الصغار وصور متونه تشوقهم وكلام مكتونه بلغة بسيطة متدرجة من اللغة العامية الى الفصحى
- ٢- حذف دروس الهندسة من المدارس الابتدائية لاسيما كموضوع قائم نفسه وحمل موضوع مقربا لدرس الحساب وتطبيقه عليها .
- ٣- تعليم الحساب فى الموسيقى الصوتية والحصر معلمة سيرة من الخارج لتعليم ذلك الفن وارسال البعض فى الخارج للتخصص فى هذا الموضوع .
- ٤- احصر معلمه حصصه درس الرسم من المدرج للتعلم فى دار المعلمت والاهتمام وان كد بانها قادرة على لتعليم وايست فديرة فى معرفة فى الرسم فقط .
- ٥- ان يبدأ بتدريس اللغة الاسكنايزية من الصفين الثالث والرابع وان يحسب لذلك مدرسات سيرات من المدرج لعدم وجود عربيات يعملن بهن العمل ثم زيادة عدد الساعات فى تعليم هذه اللغة .
- ٦- اصلاح منهج الحساب للصغوف لاسدائنه
- ٧- تمفيض عدد ساعات التدريس بمعلم الصغوف لاولية لتصبح (٢٨) درساً بدلاً من ان تكون (٣٠ او ٣١) درساً .
- ٨- ان تعطى لمديرة الحرية المضطعة باستصحاب انبات لى خارج لمدرسة تطميق بعض الدروس على ان تحرر مديريه مضطعة بذلك قبل سعر المدرسة بيوم .
- ٩- اعداد معلمت حصصت الصغوف الادبية والاهتمام بالاكثر فى تخصيص معلمت للاول والثانى .

- ١٠- تجهيز المدرس الاسدائية والاولية بنهجه خاص بتدبير المنزل واعداد كتب الدلك غير الكتب المصرية وما يوافق العرق .
- ١١- انشاء نموذج لبيت متوسطه في المدن الثلاثة المهمة ليعطى عليها وريادة عدد ساعلت تدريس في تدبير المنزل .
- ١٢- ريادة مدارس روضه وذا كان عدد غير ممكن فتح صفوف تمهيدية في مدارس الاولية .
- ١٣- الاهتمام بتحصير عدد المدرس كالاتهام بتحصير معدات لاي فرع اخر ليكون الدرس مفيداً .
- ١٤- ان تعرف لمعدة اسباب تحويد من مدرسته في مدرسته ومن يواء الى آخر واجهدها قبل التبت بالامر .
- ١٥- ان مدرس صحيحه آرائه، حذيق ذو صغيره ليدعبد منها الطالب ثم تجهيزها بامث وما يبرم قطع المطار عن وقت اصابه ، مبرز اطاب عن آخر والانتداء بذلك في المدرس لاولية والاسدائية التي هي في غير عدد ونوص والصره لانها اكثر حاجه الى اماعده من سواها .
- ١٦- لاهتمام بالراسبت اكثر من سيب ووضع قانون اسكيفية معاملتهم وفتح صفوف (حصه متأخرة) كما هي الحده في كل مدرس الاحصيه
- ١٧- ان تعطى لمديرت المدارس الصلاحية في تعيين ملاحظين لمدارسهم عند ما تجد منهم ريادة في التبرج و سره في اللبس .

لجنة تعليم البنات

حول المرسوم

- ١- يجب اعطاه موضوع تعليم البنات كيف يدرس في دور معدين ولحلمات
- ٢- يجب اعطاه هذه لاصول للمعدين في كل مدرسة من قبل المدير في مدة كل سنة
- ٣- هناك كتب ومقالات في هذا موضوع يجب ترجمتها ونشرها
- ٤- الفت نظر المعدين والمعلمات الى - ختيار المعلمة مع عصه نصف حصصاً في الصفوف الاولى اذ به (١) اعمال مشروطة (٢) مدة عدة اوقات في فهم الدرس وتعيين وتحديد المشكل كل اي تعيين الدرس كثيراً هو يتسبب ومنتج اوقات في عمله لذا يجب صرف القسم الاكبر من هذه لتعيينه من والاصغر لتعليمه ولاختصار
- ٥- ر امر حصر في كل اوقات هذه من يختلف باختلاف من الولد وباختلاف الدرس ولذا يجب مراعاة ذلك في وضع جدول ساعات الدرس وتعيين اوقات للمواضيع المختلفة.

مقررات لجنة مدراء المدارس

- اجتمعت لجنة مدراء المدارس ومديرها تحت رياسة الدكتور احمد وكان هاشم الالوسي مقرراً للجلسة وذلك يوم الاربعاء في اسبوعه انذاته بعد الظهر وتقرر ما يلي :-
- ١- ان يعهم المعلمون والمدراء ان لديهم من مدارس لاسدائية هي لربيه وعليه يجب تشجيع لقاء الطلاب اصول وقت ممكن في المدارس لاسدائية ولذا كان الرسوب من امر المشيقات ومن هو لعموم في نوب لطلاب بمدرسه فعليه ان صرف الحاليه في التعليم تعمل عكس المصود من لخدمة لاسدائية وعليه فيجب ان لا تشجع كثرة الرسوب في المدارس.

٢ — فتح صفوف تحضيرية للصفوف الأولية في مدارس البنين أو الأكثر من رياض الأطفال في مدارس البنات .

٣ — الطلب من المديرية لعمه ن تدريس وصعبيه الامتحانات العامة من حيث تأثيرها السيئ على المدرس ، لامتحانات في الصفوف الرابع والخامس على الاخص في تقريرها بحيث يزول هذا التأثير .

تخفيف المنهج الابتدائي وحمله ، كثير ملائمة لفئة الطلاب والمجيط .

ان يكون قياس عدد دروس المدرس في مدرس حسب وسعة لشغل فيها اي كل ما كان شغل المدرس اكثر يكون عدد دروس المدير اقل .

جلسة المدرء الثانية

١ — ان مجلس المدرسين يتصرف بصرفه التكليف واثبات ما بين رجال المعارف ورجال الادارة .

٢ — جماعة المدرسين يشككون من يهتمون بشؤون المدرء والمعلمين وتعبر مركزهم الاجتماعي هناك .

٣ — بعض الرجال الاداريين يتطوعون من المدرسة اعم لا تنفي المصلحة المدرسية فيجب ان لا تقت المعارف في تقاريرهم الا بعد التحقيق الدقيق بواسطة رجالها .

٤ — ان يسطو في حاحات المدارس القروية وتضع بما تطلعه الوصية هناك .

٥ — ان يسطر في لتعليمات اذا كانت موافقة للقري

٦ — يطالب الى وزارة المعارف السماح باصدار صحائف مدرسية .

٧ — ان تشمل المادة في مع التدخين المدارس الابتدائية والثتوية .

٨ — رفع دفتر الدوار .

٩ - حذف صحيفة خلاصة المواضيع .

١٠ - تكون لجنة من الاهل مع مدير مساعدة المهره و بعض الاحوال الاخرى .

١١ - يطلب من معين في مجالس التمددات بمحاضرات شهرية باسم " دراسة " .

١٢ - من تسمى الو - في معين ضيق خاص لمدارس كل لواء

١٣ - ان تصدح الكتبة ولا تكون حرة

١٤ - الطرق في منهج الاعمال اليدويه بحال ان لجنة فنية في وزارة المعارف .

١٥ - تشجيع المراسلات بين المدارس العراقية .

١٦ - فتح دورات للمعدين والمعدات لتقوية اللغة الانكليزية

١٧ - يجب ان يكون المنهج حسب احاديث المجلسين البنين والبنات .

عوامل رسوب الطلاب

١ - من وجهة صحية ٢ - ضعف للمدرسين ٣ - ضعف الطلاب المالي ٤ - المنهج

٥ - لكتاب ٦ - كثرة الطلاب والصف ٧ - كثرة المواد وعدم افساح المجال للطالبة .

٨ - اعتماد مدرسين على الطريقة الاتكالية ٩ - عدم استقرار المعلم والمدير ١٠ - عدم

وجود وسائل في البيت تمكن الطالب من الدرس ١١ - عدم وجود ساعات فراغ كافية للدراسة .

١٢ - قبول طلاب الى الصف الاول عمرهم صغير جداً ١٣ - رسوب الطلاب في الصف

الخامس ناشئ عن عدم الرعية في اختيار الطلاب في السادس بوجود امحاضات عامة .

١٤ - قلة وسائل الايضاح ١٥ - عدم تأثير المدرجات ليومية والشهرية ١٦ - عدم انتجاس

بين معلمي مدرسة واحدة (عدم المساواة في الكفاءة) ١٧ - كثرة عدد ساعات المدرسين

١٨ - عدم تحبيب المدرس الى الصليب وقلة اخلاص المدرس .

مقررات

اللجان الفرعية للمؤتمر

مقررات لجنة التعليم الثانوي

المادة

- ١- جمعت لجنة التعليم الثانوي برئاسة صاحب السمو وأعضاء المقررات التالية
 - ١- أن يكون عدد ساعات لدرس في الأسبوع لا أكثر من عشرين ساعة
 - ٢- أن يكون التلميذ يس النظرى وقد واحد على أن يكون الأعمال الامتحان والدروس العملية بعد الظهر.
 - ٣- أن تكون مدارس لتعليم في الاشكال لتعليم
 - أ- مدارس ذات تدرجات مهمة - بينها - يجب ان يطلع على بعض الحرف والعلوم المتبعة عند وبعد تقسم الى قسمين (١) مدارس ذات تدرجات مهمة في المدن يكون الاهتمام فيها بالصناعة والتجارة بالدرجة الاولى (٢) مدارس مهمة للتعليم في المهام والشؤون الزراعية
 - ب- تأسيس مدرسة ثانوية واحدة لاعداد لطلاب لمدارسه لعلهم يحصلون على طلبة من اطراف المدينة بالامتحان وتدرس العلوم النظرية وما يلزم للدخول لخدمات - لتخصص في العلوم المختلفة - ان تكون هذه المدرسة - حرة ومفتحة - لكي يحصل
 - ٤- ان تهتم الحكومة بتوسيع مدارس الصناعة الجديدة وتسمى طلبة - من عائلاتهم يعيشوا طلبة - يستطيعون دخول الاسواق كساحين
 - ٥- حل بعض المدارس المتوسطة في الخارج - حده - تكون تحت شرف وزارة المعارف وان تقدم الحكومة مساعدة للفقراء والاذكياء من طلبة - لعلهم لا يسهلون في هذه المدارس على نفقات الخاصة ولا - من دفع الحكومة في كل منهم ٢٥ ريالاً في وقت الحاضر - وان يفتح الطلاب لدرس - في هذه الحكومة على اساس الكفاءة والاحلاق
 - ٦- تأسيس مدرسة داخلية للفتيات تقبل لعدد كبير منهن وتشمل التعليم الابتدائي والثانوي وفيها محلات سكنى الملمات ويكون قبول الطالبات فيها لعلهم لا يسهلون وذلك لاجتماع قبول طالبات خارجيات فيها.
 - ٧- حمل دروس الرياضة ضمن منهج لدروس اليوم.

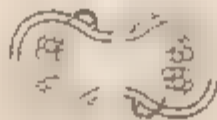
لجنة العلوم الاجتماعية

- ١ - من لا تخرج على هذه المعارف بأحد درس المعلومات المدنية في المدارس الثانوية والمتوسطة على - تخصص دراسة مشكل العزى بحية من جميع المواحي لاقتصاديه والاجتماعيه والاواراده من سبه بحوزة بحية
- ٢ - ان يرحس من - - - - - كتاب تاريخ الصف الاول الثانوي
- ٣ - ليكن جزء حصة - - - - - كتاب - - - - - وفق عمليه الصف الاول الثانوي على ان يكون فوائده من - - - - - كات - - - - - في تدريسه .
- ٤ - تأليف جزء جديد كتاب - - - - - من - - - - -
- ٥ - فترج حوس مدر من تاريخ العرب والاسلام شكل اوسع فيمدرس في الصفوف الثلاثة متوسطة - - - - - - - - - - في الاسويج لكل صف .
- ٦ - فترج اعد من - - - - - كتاب حصر فيه الفرق طائفي من الصفوف الثلاثة .
- ٧ - فترج تخبر من - - - - - حصر فيه فقر بحية وصور وثائيل وتكون مكتملة ومتحف لتكون مدر من عمده على هذا الامكان .
- ٨ - ان كتاب - - - - - - - - - - لاجتماعيه بتقديم اقرا حدهم مشكل المناهج قبل وضعها .



مقررات لجنة اللغة العربية

- ١- تشكيل لجنة للمبحث في مشاكل اللغة العربية في العراق وإدخال ما ينبغي من الإصلاح.
- ٢- المفوضة مع الملاءمة العربية المحورة لتأليف منه المطار في النوع المحوي والآلاف الخاصة باللغة العربية .
- ٣- تأليف لجنة خاصة من معلمي اللغة العربية لأكفء بعض مدرسي العربية لوضع منهج جديد للغة العربية .
- ٤- حذف مواد زائدة من قواعد اللغة التي لا تحسن في خدمة العملية وحمل القواعد تطبيقية وذلك في درس لافشاء وحموضات وحدته
- ٥- تقليل مواد منهج اللغة العربية في الصف الأول الثانوي
- ٦- إتاحة درس النوع العربية لجميع فروع الصف بحد يعلم وحد .
- ٧- الاهتمام بأحدث مدرسين أكفء اللغة العربية
- ٨- تعيين مقرر خاص باللغة العربية .
- ٩- تعديل كتب قواعد اللغة العربية المستعمل الآن في المدارس بكتاب آخر



مقررات لجنة الطبيعيات

اجتمعت لجنة الطبيعيات وقررت ما يأتي :

١ - اقرح تعيين خمسة من مدربي طلبة في مدس موسطه ، مدس اشابويه للمصر في مهجه طبعات ابدسه بتوسعه من وجهه رسمه مدس واسطار في مواد ادرسه .

٢ - اقرح كتاب من مدس في علم جوده لاصري من تحرير المختبر مابود والآلات لصوره واسمه ، كتاب جوده رسمه لأفصاح موجه بأن تقوم بهذا الفرض .

٣ - اقرح ر يصد من رة ماعرف ر يصد من مدس طبيعيات ر يصد اقتراحهم في آخر السه لده اسبه في جوده اسطار في دراسه هيج رسمه المختبرات

مقررات لجنة الرياضيات

اجتمعت لجنة فرع رياضيات من حجة العام لهي رئيسه الدكتور دود قصير ونهر
سيد محي الدين يوسف وكان عدد الحاضرين ٢١ وذلك في ليلته ١١ في طهر يوم الاربعاء
موافق ١٣ يناير ١٩٣٢ في حجة قرب ماني

١ - اتفق على لزوم العمية في تدريس الرياضيات
٢ - تمهيد وشرح وبحث ان يكون صوريا لا - يحتاج معه شعبين محاللات و تصاميم نظرية
الاستقرائية .

٣ - يجب بحجة لأعداد النظر في مخرج ان لا يحد من موضوعه للحجة أحد النقاط لآلية
نظر الاعمال

تعيين لعموم هدف شكل قرب من المخرج ان ناصيه
ب - ستخصص امه د للارامه ان يكون في تلك الحجة
ج - الامتحان . وجوب وجود مديرس وعضو لجنة لعموم الطلاب و مدرسين .
د - مشكلة التدرج و ما فيه و في حد بمعنى اسير بها
هـ - التدرج . يجب ان يكون حصة واحدة من عمل ب - حاد و ب - التدرج
خارج الصف .

و - تنمية الشوق .

٢ - ان يقترح على ب - رد تعبير ادوات كالمه لمدرسين و رياضيات

٥ - حدى المدقق من كتب هندسة في دراسة كيف انزلت لعدم وجود فائدة به

٦ - ان يحدد من اوردرة ب - لعموم مدرسي مخرج رياضيات عن امواد التي درسوها

واقعي تركوها و تقدمها الى اللجنة التي ستضع لاسئله .

- ٧ - جدول بحث محاسبية واحدة محضرة من مخرج الصحف الايام لمدته وجود عمدة لها.
- ٨ - وجوب تعيين ممتش عام لدراسات يقوم بتأدية المدرسين من آن الى آخر .
- ٩ - يعهد وضع أسئلة امتحانات لياحيات لدراسة المتوسطة الى لجنة مكونة من
مدرسي المدارس المتوسطة .
- ١٠ - وكذلك يعهد وضع أسئلة امتحانات لياحيات لدراسة الثانوية الى لجنة مكونة
من مدرسي المدارس الثانوية .
- ١١ - يعهد تصحيح أسئلة امتحانات لياحيات لدراسة المتوسطة الى اللجنة التي
وضعت الأسئلة .
- ١٢ - وكذلك يعهد تصحيح أسئلة امتحانات لياحيات لدراسة الثانوية الى اللجنة
التي وضعت الأسئلة .

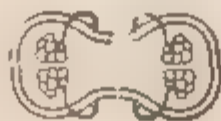


مقررات اللجنة الرياضية

- ١ - جعل دروس ارياض ابدية اجبارية في المدارس الثانوية المتوسطة وان يكون له مدرس متفرغ لهذا الدرس واعتبار هادرساً كسائر تدريس له. مما يدل وتأثيره في نجاح الطلاب سواء دار المعلمين.
- ٢ - تقوم المعارف تجهز المدارس بالدرج الرياضية المتاحة له المدرسة وتخصص قسماً من اثاث المدرسة .
- ٣ - لما كانت الرياضة متشعبة وكبيرة الفرع يصعب على المدرس المسؤول اتيام بجميع تفرعاتها فيستحسن مساعدته من قبل بعض المدرسين الذين لهم اختصاص ورغبة في فرع من فروعها .
- ٤ - نش كل في كل مدرسة لجنة رياضية تحت اشراف ائدرس المختص من المدرسين والطلاب بترتيب يتفق عليه مع ادارة المدرسة .
- ٥ - ان تقوم وزارة المعارف بفتح مجسم صيني (في المنطقة الشمالية من العراق) لتدريب من يحصد امر الرياضة من المدرسين ومدربين من قبل اساتذة احصائيين من الخارج. واهراء ما يلزم من التسهيل للمعين الذين يرعون بالاشراك في هذا المجسم .
- ٦ - نهضة ساحات للرياضة والالعب حتى يتمكن من اقيم ماواحب المحتم عليها (يستحسن ان تكون قريبة من المدارس) .
- ٧ - لتنشيط الرياضة في انحاء القطر المختلفة يجب ان لا تحصر الاستمرارات العامة في العاصمة بل يجب نحو يلها الى المراكز المهمة في القطر .
- ٨ - تشجيع السباحة والحدف ضمن منهيح الرياضة والالعب وذلك بفتح حمامات وتخصيص قوارب للجذف .
- ٩ - ترتيب منهيح للالعب والرياضة يتبع في جميع المدارس العراقية .
- ١٠ - تشكيل كشافة جواله .
- ١١ - ارسال معثات (على نفقة الوزارة) الى الخارج للاشتراك بالمباراة الدولية والوديات الصيفية.

الدراسة والدراسة

- ١ - تعيين وزارة المعارف معلمين ومدراء تدعيمهم في المدارس مدة طويلة . وان تقلل من التنقلات خلال السنة الدراسية وان يحضر المدرسون والمدراء بحوث تعيينهم السنة الثانية قبل انتهاء السنة الدراسية التي هم فيها .
- ٢ - جعل نظام المرشدين في المدارس الثانوية والمتوسطة واحداً رسمياً .
- ٣ - السماح للمدرسين لينصرف كل منهم في شؤون رده الخاص وعدم مداخلته المدير في شؤون المدرجات .
- ٤ - اعطاء طلاب المدارس المتوسطة من الاحرار لمدرسية
- ٥ - ان يطلب من وزارة المعارف تأليف جهة اخلافة تقوم بوضع اساس لما تتطلب من طلابنا من الامور الاخلاقية .
- ٦ - جعل التفتيش على اساس الارشاد وارسل بعثت لتهيئة ممتشين قديرين



تحسين كيان المدرسين

- ١ - تعديل قانون الخدمة المدنية بالنسبة للمعارف بحيث يمن نظام خاص للترقيات مقتبس من الأساليب المتبعة في الهيئات الراقية وعلى أساس الكفاءة .
- ٢ - احترام المدرسين من قبل رجال الإدارات المحلية واعطائهم المركز اللائق في الاجتماعات الرسمية .
- ٣ - تعديل قانون التقاعد بالخدمة للمعلمين وتحديد امدد التقاعد بحيث لا يقل عن ثلاثين سنة .
- ٤ - ارسال ثلث من المعلمين مدة قصيرة الى الخارج للدرس فروع خاصة متعلقة بمهمة التعليم ومن ينصح في ذلك تسخير به كحصة في الترفيع .
- ٥ - وضع سنة عشر سحفاً مدفوعة على الملك الشاوي لينتقل لوزارة المعارف ارسال بعض رجال التعليم والإدارة الى خارج في دورات يدرسون فيها او يقومون سير تقدم الممارس الراقية على ان يتقاضوا رواتبهم مع محصيات حرقية اضافية .
- ٦ - فتح نوادي للمعلمين في الولاية وتشجيع رجال دائرة المعارف ها



اقتراحات عامة

- ١ — اخذ رأي مدراء المدارس ومعلميها عند تعيين الطلاب المتخرجين في وظائف الدولة .
- ٢ — فتح مكاتب في المدارس لاستعمال الطلاب نحر بالكتب المفيدة
- ٣ — ان تقوم وزارة المعارف باصدار مجلة تربوية
- ٤ — تأسيس لجنة ترجمة وتأليف .



مقررات

لجنة التعليم الابتدائي والاولي

المنهج — قرارات عامة

- ١ — تقرر ان منهج الدراسة الابتدائية هو من حيث العموم محشو وفيه مواد رائدة كثيرة يجب حذوها ان هذا يصدق على كل المواضيع تقريبا
- ٢ — ان المنهج الابتدائي بحاجة لان يكون اكثر انطباقاً على حاجات المحيط مما هو عليه الآن .
- ٣ — يجب تأليف لجان للدرس منهج كل موضوع من مواضيع الدراسة الابتدائية ووضع منهج جديدة ويجب ان تألف كل لجنة من بعض معلمي المدارس الابتدائية ومفتش واختصاصي في التربية او في تعليم ذلك الموضوع . وتألف لجنة مركزية لتوحيد مجموعات واعمال هذه اللجان
- ٤ — ان معظم الكتب التدريسية غير موافقة لمدلية الاطفال وهي صعبة التدريس فيجب العمل على تنقيح بعضها وتبديل البعض الآخر
- ٥ — ان المعلمين يعتقدون ان طول مدة الدرس الابتدائية — اي ٤٥ دقيقة — طويلة ويجب تكييفها حسب الصفوف اولا ومقتضيات كل درس ثانياً ويعتقدون بوجود احالة هذه القضية الى لجنة خاصة لتدرسها دراسة عميقة .
- ٦ — يجب تأليف لجنة او مكتب في وزارة المعارف عاينه جمع المعلومات والاحصائيات والمواد التي تصلح لاستعمال المعلمين في المدارس وشر هذه المعلومات بنشرات دورية



٢ - اللغة العربية

- (١) يجب ان تهتم المعلم به في تدريس الاسئلة حتماً موحداً لا يتحرراً ويجب ان يدرس صورة لتعلم اتصال حروف بعضها ببعض واداءات في حركات عطاء الدروس العربية باجمعها في الصف الواحد الى معلم واحد .
- (٢) ان المعلمين غير مرتاحين من تدريس الاسئلة في تعليمهم في القراءة في الصف الاول ويعتقدون بوجوب جمع بين حرفين في كلمة واحدة واحدة الصوتية المؤسسة على درس الخواص الصوتية للغة العربية .
- (٣) يجب تأليف كتب قراءة عربية في الكتب لمصرية الخاطبة غير حذرة ولا تفي بالعرض .
- (٤) الاهتمام بتكوين دافعية في تعليم اللغة ومبادئ مستخراج الاساطير العربية المشهورة ودرس الاساطير العربية المعاصرة وتعليمها في المرحلة من الكتب لاجابة وباتسار مواد جديدة للقررة مستمدة من محيط من محيط لاهل .
- (٥) يجب الاهتمام بزيادة كتب تعليم اللغة العربية في المدارس بالكتب .
- (٦) حصر منهج القواعد العربية في الاسئلة حيزاً حصصاً بالقواعد المستعملة في القراءة والانشاء والخطابة .
- (٧) الماية من قواعد اللغة هي ممكن من تعليمها في المرحلة والخطابة بصورة صحيحة
- (٨) يجب الاعتناء بتدريس اللغة لاكتسابها لاكتسابها فقط ومن يهتم ايضاً بتعليم تطبيق القواعد في حيزها والانشاء والتحدث في تعليمها لاكتسابها حين تأليف كتب لقواعد اللغة .
- (٩) يجب ان لا تعطى أهمية زائدة للتعاريف الصرفية والنحوية

- (١٠) يجب أن يدرس موضوعات عديدة في الاقتصاد لآلية ولأهمية
وتدريس موضوعات الاقتصاد في المدارس المتوسطة والثانوية
(١١) يجب أن يدرس الاقتصاد في المدارس المتوسطة والثانوية
(١٢) عدم تخصص الطلاب في حرفة واحدة أو تربية واحدة أو زراعة واحدة
في الصفين الخامس والسادس من المدارس المتوسطة والثانوية ووضع مواضيع
اخلاقية صحيحة ادبية تكون كنماذج
(١٣) وجوب دراسة الاقتصاد في المدارس المتوسطة والثانوية في جميع
الدول ولا يعمد أحد إلى إهماله أو إغفاله في تعليمه.

٥- منهج دروس الاشياء

- (١) أن منهج دروس الاشياء .
(٢) يجب جعل دروس الاشياء في المدارس المتوسطة والثانوية
ذات صبغة زراعية واقتصادية .
(٣) يجب وضع معلومات صحيحة في دروس الاشياء الكيميائية والفيزيائية .
(٤) يجب لادرس الاشياء في المدارس المتوسطة والثانوية
الآلة الدوارة .
(٥) توضيح هذه الآلة الدوارة في دروس الاشياء في الاقتصاد
والزراعة والصناعة والحرفة .
(٦) وجوب التوثيق بين دروس الاشياء في المدارس المتوسطة والثانوية
أو لا يدرس كل شيء في المدارس المتوسطة والثانوية .

٦- الجغرافيا

- (١) وحول تخطيط تدریس بعض الموضوعات الجغرافية والصفوف الابتدائية
 - (٢) وحول الدور في تدريس الجغرافيا في المدارس المتوسطة والاعدادية الى محيط اوسع فأوسع .
 - (٣) امكان توحيد تدريس الجغرافيا في المدارس المتوسطة والاعدادية الى (الاجتماعيات)
 - (٤) يجب التوسع في تدريس جغرافية مصر في المدارس المتوسطة والاعدادية
 - (٥) يجب التوسع في تدريس الجغرافيا في المدارس المتوسطة والاعدادية
 - (٦) يجب التوسع في تدريس الجغرافيا في المدارس المتوسطة والاعدادية
 - (٧) يجب التوسع في تدريس الجغرافيا في المدارس المتوسطة والاعدادية
 - (٨) يجب التوسع في تدريس الجغرافيا في المدارس المتوسطة والاعدادية
- بحسب الاكثر من اربعين سنة في التدريس في المدارس المتوسطة والاعدادية في مصر

٧- التاريخ

- (١) في تدريس التاريخ في المدارس المتوسطة والاعدادية
- (٢) يجب ان يرتبط تدريس التاريخ بحياة الشعب في مصر في المدارس المتوسطة والاعدادية
- (٣) يجب ان يؤكد تدريس التاريخ على الجانب الاقتصادي في المدارس المتوسطة والاعدادية

٨- المعلومات الحديثة

- (١) يجب ان تقارن دروس المعلومات الحديثة بمشاكل الاجتماعية والاقتصادية والادبية

وتغيرها الموجودة في المحيط وأن تدرس أسماء هذه الأشكال.

(٢) يجب وضع كتب جديدة على هذا الأساس

(٣) يطالب من المعلم أثناء تعليمه هذه الأشكال أن يكونوا محيدين وفوق الأحزاب

ويعملوا المحال للطلاب للتمكين بحسب عدد المعلمين في حقل تدريس هذا الموضوع

٩- الرياضيات

(١) وقت اللجنة على الأسس والمبادئ التي يجب أن تكون تدريس الرياضيات التي

وردت في خطاب الدكتور دود وقدير اللجنة كما من لإصلاح منهج رياضيات

(٢) ادماج الحساب بالهندسة وتدرسه في كونه واحد

(٣) تدريس الأشكال بحسب أسسها الرياضية في المدرسة فقط وحذف ما تحت غير المفيدة

وغير العملية .

(٤) حذف السور القديمة وإصلاح الكتب القديمة

١٠- الكشف والارتقاء الرياضي

(١) عدم الاكتفاء بالمصادر الكشافية من الكتب في حوزة وتشجيع الرحلات

الكشافية مادياً ومعنوياً

(٢) تقديم التقرير الرياضي لورد من طرف الرياضيين العرب والكشافة إلى اللجنة

الرياضة والكشافة العربية في وزارة المعارف

١١- الأعمال البدنية

(١) يجب أن تكون الأعمال البدنية للأشكال عملاً حقيقيًا ومماديًا وليس

صناعية مستمدة من المحيط ويجب توفير منهج على هذا الأساس

أهم ما جاء في الصحف حول المؤتمر

حركة الخضر

إدارة من بؤادر اليقظة والاهضة

وفي الملة لا فتحة حتى اني نشرت في العدد الاول من صحفكم الخضر

في اول يوم افتتاحه

لا يوجد في انعام تصب من الشعوب لصح ان يفسد به انه شمس كامل لا نقص فيه ولا خطاً وكثيراً ما رأينا ان بعض ان الشعوب مقدمة في حصارها بادي لكل قواها من طر
مشاكل ردت من قسما وعلاطه ذوي اصلاحها حيث لا ان يكون الله واحد ومن اوله يوصل
الى السكك فحينئذ ان يفسد ورائه و يفتح في هذه المسألة قضية

ما من اصلاح فكل شيء يفتح على توبه يفتح به لا فرد في الملاد الا به
لا ميركة تسوع تسوع الحياه حال ما يفتد به يفسد به واسمى به يفسد به يفسد به
حداً تسعى الى تقابل الخلف وتحمي بين العمود صلاح به لا يفسد به يفسد به يفسد به
يصعب على الفرد الواحد ان يلزمها لاصلاحه كما في شيك به لا يفسد به يفسد به يفسد به
علماً اقرب الى اصحه من حكم الفرد في كل شيء كما في شيك به لا يفسد به يفسد به يفسد به
اقربتها الجماعه بعد ان يفتح في شيك به لا يفسد به يفسد به يفسد به
دا تساهي لا فرد لا خواهم

فإذا صح ما قاسده من المذمومات عطية به يفسد به يفسد به يفسد به
اعصابه شخصيات كثيرة من حيث محتفه كل منهم له فيمنها ولها حزنها وناحك
الأفكار والبحث تصور الحقائق ويضع المبحث في لاجس والاصلاح فيقتديها

وكثيراً ما البحث الملاد اراقبه ان عقد المؤتمرات حين خلافه اصلاح خطاً او تحبين
حالة وحالات منهم ما حسن النبرات به هي لا به ماشية في هذه الخطه الرشيدة

و قد كان لما من لصبيحة سوقه ، و في مكره يستل ليس له لال ان نمت . ن يوجه
 العالم نحو اساحيه اعمليه . فنيست صرعات نجهه به على يد . . كما انها ليست لصبيحة او
 يمكن تعليمها في كل حال . اد جعل مثله هذه صفت مصر عبيده يحمل على تلافير ، فان
 التعليم يرتقي ويخطو خطا فصحته في سبل التربية المتشودة

يخطو التعليم في بلاد الشرق الى به خطا حثيثه مصره . وقد وحت هذه البلاد في
 العهد الاخير عايتها الى تعليم الشوي رة . معي امم ان كانت اعمالية منصوصود في التعليم
 الاول الاسدي و اكثر رهان . فم من ذلك عدة تعليم اخاهه المبرمة بمد نحو سبع
 سوبر نحتش بها بريرة حصره حاسب حاليه .

بعد الفصل تعلم لراه من فدان ان حده صريكه مدعى « لجهه ماره » احدثت بحوث
 لانجه اعراقه لدرسه « برمج آخر » « التعليم في معاهه نرودس ، بلادلا ، ي راه صديقا
 وشمرا في صلاح تلك المنهج ، ولسرم نحو امم حبيب .

في لاداء لآخيره ن عمه لاجهه انم مهمتها في حسن صوره ووضعت تقريرتها من
 وحوه الا لالا اتق نره لاه . وقد أ . ا ه معاف ا . كني بهد العمل الطليل بل
 تعقبه به هم احل منه ثما واعد اثرا ادق . عهده مثا آخر بهه التعليم في ٩ نيسان .

و لسبب الآ في صدد نحتش عهده و ا ثا الذي شمه من حص الوحوه و نكر التعليم
 الاوي الذي عهده و راه المعروف المصريه في صيف عام ١٩٢٥ و ن ينس لعد منه مدى
 واقوى اثرا اد يستل برامج التميم بكافه اقبه و رته . ان نريد القول مع حريته اعراض
 البعد ديه « ان ليست العبرة في الاعلان عن لوتة وادعه خطط و لمانح و الصاعه الواسعة
 لعر يصم بل في العمل لحدي لانحاح مفكرة . من اخبر . . مع الا لاهه و نه الى حث يهن
 والغاية التي وحت من اجلها »

ونريد كلام هذه الصفة تبييناً لقول كرايب من مؤثرات ن لثمة من بعض ومنت
الى نكاحهم وسمه حصة بعد ن كدث حكومت بقت صائفة وتمت صاوم في حدل
والصل و د كان امش و حدلان ملا من مؤثرات لدوية للاحلاف وحم ت اطار بين
اعضائهم وحكومتهم لخمسة من اعيب ن يعرى امش لى مؤثرات لخمسة لاصلاح حدلان
انجهم في الامكان .

ثم ان مؤثرات الترماد و الترماد و الترماد في مدي و كرك و كرك في
القدم في الاملا العربية وهي في حد دها و كرك حيد . نكح اد اسهل سبل لاصلا ل بين
المدرسين و المشتمين بالعربية و كركهم على يده من الامايب احسنه منيرة و سبله صافون
على سد العقيم من اطاق مدي و كرك حيد . نكح اد اسهل سبل لاصلا ل بين
و كرك مؤثر غير هذه الامايب و كرك حيد .

ولا يسعنا بعد ذلك الا ان نستطرد مع حادثة اخرى في امور ن لثمة من بعض ومنت
حظتها ورة المعروف العراقية باقائها هدا المؤثر انهدبي لخدیره كل تقدير و محاب ،
والامانة لذين اصطلعوا بهذه الامانة لخمسة . ونصرفت جهودهم على ارجاء و حيد
الوجود يستحقون كل تمينه و شكر . و لکن هلك حذوة اخرى تحت ن لثمة من بعض ومنت
انفسهم الذين يطلب منهم ن يكونوا عوناً هيئته المؤثر لاصدية في الموع لى اعية الموحاه
و دراك المرمي المقصودة .

« ن وضع الاساس لايمى انجهم الداء فعلى معلمين ن يقفوا على مهادة هدمه
المكره حتى يملوا البقاء شحاً . و ليرسوا على ن في المرمى سادة لايمون مناً عن رملانهم في
الاملا ارقية في اشفاه و المعارف ثم في قبهم على الاحد لاسماء المؤثر الى توسيع نطاق
حتباراتهم الخاصة بشؤون مهتهم النهدبية والعلمية »







